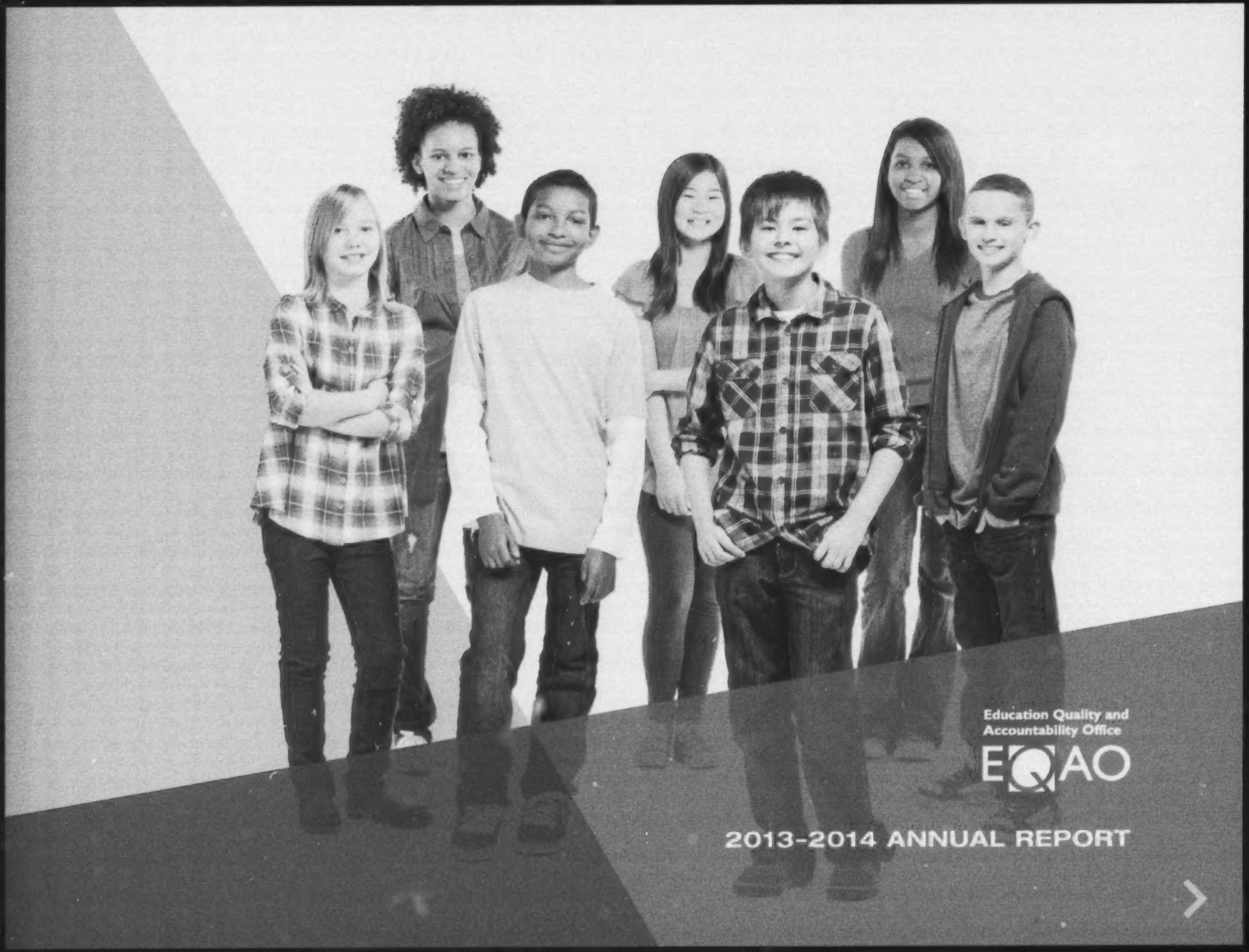

Education Quality and
Accountability Office
EQAO
2013-2014 ANNUAL REPORT

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

EQAO'S BOARD OF DIRECTORS

Dr. Brian L. Desbiens,
Chair
June 1, 2005–December 31, 2014

Jerry Ponikvar,
Vice-Chair
July 4, 1997–May 16, 2014

Bruce Rodrigues,
EQAO Chief Executive Officer
July 1, 2013–June 30, 2016

Dr. Bette M. Stephenson,
Director Emeritus

Roland Boudreau
June 2, 2011–June 1, 2014

Hélène Chayer
June 25, 2008–June 11, 2016

Dave Cooke
June 25, 2008–June 4, 2016

Dr. Dieudonné Detchou
January 13, 2010–May 7, 2015

Dr. Elizabeth (Lee) Ford-Jones
June 2, 2011–June 1, 2014

Abirami Jeyaratnam
October 3, 2012–October 2, 2014

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

Education Quality and Accountability Office

EQAO

2013–2014
ANNUAL REPORT

Education Quality and Accountability Office
2 Carlton Street, Suite 1200, Toronto ON M5B 2M9
Telephone: 1-888-327-7377 | Web site: www.eqao.com

© 2014 Queen's Printer for Ontario
ISBN 978-1-4606-4416-4 (Online)
ISSN 1481-2770 (Online)

Dr. Brian L. Desbiens,
Chair

Bruce Rodrigues,
EQAO Chief Executive Officer

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

MESSAGE FROM THE CHAIR AND THE CEO

Ontario's education system is currently undergoing transformation; everything from the knowledge and skills being taught to the way instruction is delivered to the role of technology in modern learning is being re-examined. Correspondingly, the Education Quality and Accountability Office (EQAO) has experienced change over the last year with the appointment of a new CEO and a new Chief Assessment Officer.

In keeping with the growth and transformation of the system, student assessment is changing, and EQAO will remain at the forefront of efforts to fashion the new, modern provincial assessment program that's right for Ontario. Whatever the future holds, honest, reliable and transparent information about how our students are achieving in specific areas of their learning will be vital to the system's progress. EQAO is perfectly positioned to continue playing a leadership role in this area.

EQAO's future, like its past, is all about partnerships—partnerships with educators, with parents and with education policy-makers. We are all united by our dedication to do the very best by Ontario students. We are eager to continue working in close partnership with all of our stakeholders toward this common goal.

The data produced by EQAO's world-class assessment program offer an independent gauge of how well students are meeting the reading, writing and mathematics expectations defined in *The Ontario Curriculum* at key stages in their education. The assessment of student achievement through provincial standards-based tests continues to provide a reliable measurement of student learning of curriculum expectations. By assessing the majority of students in our education system, EQAO is able to provide valuable and objective data at the individual student, school and board levels. EQAO results, alongside board and classroom assessment data, have proven effective for monitoring progress and allowing school communities to make evidence-based decisions in their planning. This annual report details many of the activities and accomplishments of the past year that highlight EQAO's continued vital role in Ontario's education system.

Dr. Brian L. Desbiens, Chair

Bruce Rodrigues, CEO

CONTENTS

2 | About EQAO

3 | Strategic Priorities

4 | "Best of Class" Assessments

8 | Supporting Student Progress

10 | Building Capacity

13 | Valuable Research Data

16 | Effective Business Practices

19 | Financial Report

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

ABOUT EQAO

EQAO is an arm's-length agency of Ontario's Ministry of Education. EQAO's mandate is to conduct province-wide assessments at key points in every student's primary, junior and secondary education and report the results to educators, parents and the public.

EQAO's assessments measure student achievement in reading, writing and mathematics in relation to *Ontario Curriculum* expectations. The resulting data provide accountability and a gauge of quality in Ontario's publicly funded education system. By providing this important evidence about learning, EQAO acts as a catalyst for increasing the success of Ontario students.

The objective and reliable results from EQAO's assessments complement the information obtained from classroom and other assessments to provide students, parents, teachers and administrators with a clear and comprehensive picture of student achievement and a basis for targeted improvement planning at the individual, school, school board and provincial levels. EQAO assessment results also allow EQAO to track students as they progress through the education system and to relate their achievement pathways to their demographic characteristics and to trends in student attitudes.

VALUES

EQAO values giving all students the opportunity to reach their highest possible level of achievement.

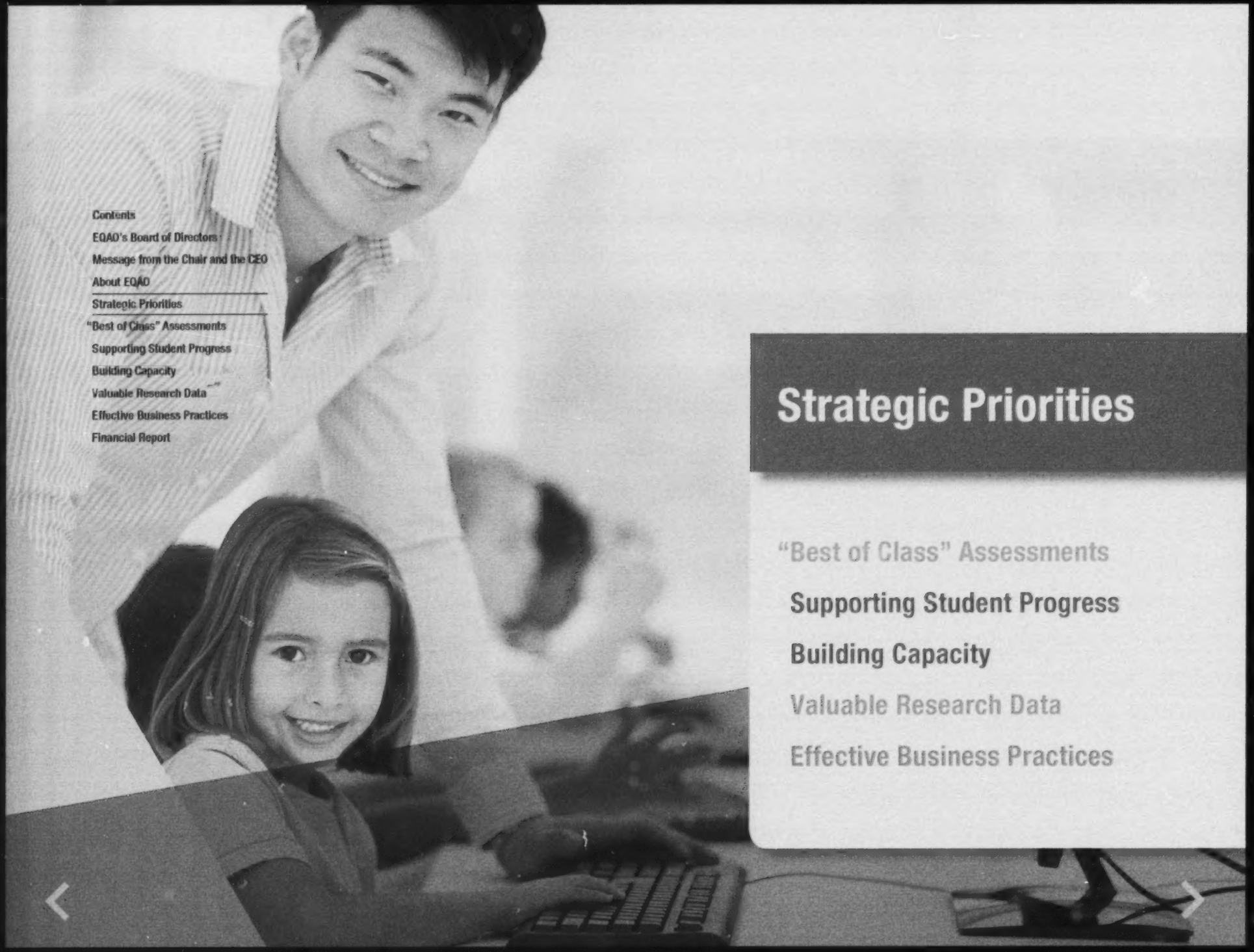
EQAO values its role as a service to educators, parents, students, government and the public in support of teaching and learning in the classroom.

EQAO values credible evidence that informs professional practice and focuses attention on interventions that improve student success.

EQAO values research that informs large-scale assessment and classroom practice.

EQAO values the dedication and expertise of Ontario's educators, their involvement in all aspects of the assessment process and the positive difference their efforts make in student outcomes.

EQAO values the delivery of its programs and services with equivalent quality in both English and French.



Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

Strategic Priorities

"Best of Class" Assessments

Supporting Student Progress

Building Capacity

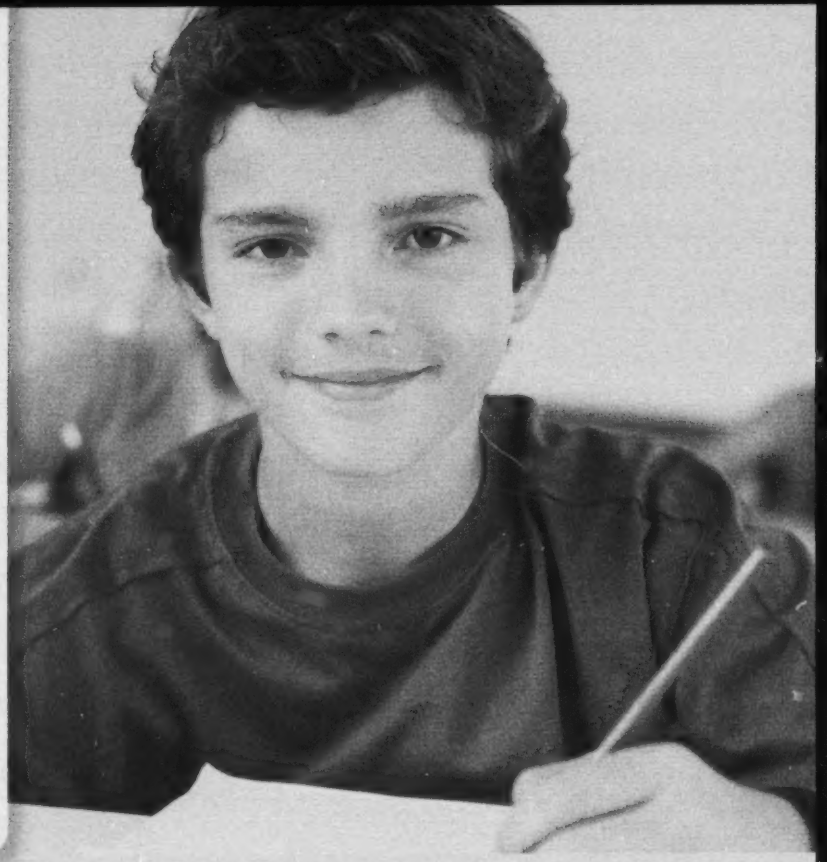
Valuable Research Data

Effective Business Practices

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

"Best of Class" Assessments

EQAO is committed to providing credible evidence of student learning based on *The Ontario Curriculum*.



The agency's full-census assessment program measures the quality of the education system in Ontario and contributes to the system's accountability to the parents who entrust our schools with their children's education and to the taxpayers who finance it. One of EQAO's main objectives is to uphold the quality and reliability of Ontario's large-scale full-census assessment, which is linked directly to the learning expectations of *The Ontario Curriculum*. To maintain its "best of class" assessments, EQAO continually examines its assessment model in order to ensure that it remains relevant and that its model of collecting and reporting information is effective and appropriate for Ontario.

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

When reviewing its assessment-development processes, EQAO employs a variety of quality assurance measures. EQAO works collaboratively with a Psychometric Expert Panel in order to examine all aspects of its assessment cycles. The members of the panel are recognized national and international experts in large-scale assessment.

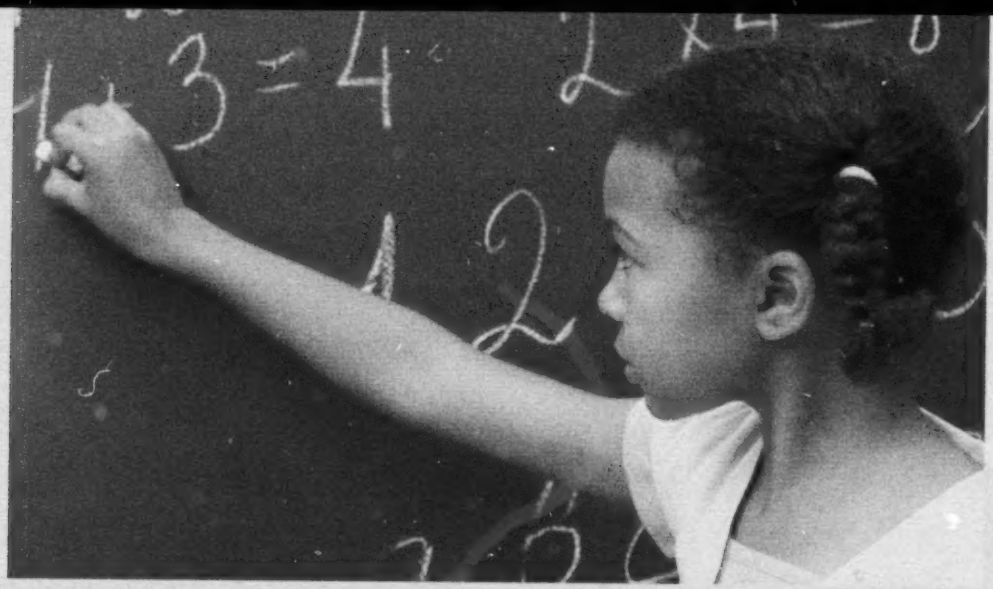
As an element of the quality assurance program, EQAO assigns monitors to visit a random sample of schools during assessment administration. During these visits, the monitors observe and gather information about the consistency of the assessment administration and review the effectiveness of EQAO's assessment policies, procedures and resources. Information collected through this process assists EQAO in monitoring compliance with its administrative guidelines and helps the agency refine procedures for future assessments.

Over a three-year period, all school boards in the province are monitored in this way. During this fiscal year, monitors observed assessment administrations in a total of 285 schools: for the OSSLT/TPCL, 25 English and 10 French; for primary and junior, 180 English and 40 French and for Grade 9, 20 English and 10 French.

EQAO retains scholars-in-residence, who develop a deep understanding of the agency's work and are invited to provide objective feedback about its assessment practices. The scholars-in-residence mentor the agency's psychometric team and provide valuable information and advice to EQAO's leadership. Scholars-in-residence are widely recognized as accomplished in their field. This year, EQAO wishes to acknowledge and congratulate one of its scholars, Dr. Mark D. Reckase, Ph.D. Professor, Michigan State University, who was the recipient of the E.F. Lindquist Award presented by the American Educational Research Association in April 2014.

As part of its commitment to ensuring that the agency's assessment methods and tools are the most appropriate for Ontario's education system, EQAO published the results of a third-party review of the quality of its assessments. Dr. W. Todd Rogers, scholar-in-residence, and professor at the Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation at the University of Alberta, conducted the review. This review resulted in a report and a bulletin called *What Is the Quality of EQAO Assessments? Excellent!* These publications provide detailed information about how Ontario's provincial assessments are developed and what contributes to their high technical quality. A video summarizing the key steps involved in the three-year life cycle of an assessment has been produced. The animated video explains the creation, testing, administration and scoring of EQAO assessments. It was launched in spring of 2013.

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report



In light of its 15th anniversary in 2012, EQAO published a report titled *EQAO: Ontario's Provincial Assessment Program—Its History and Influence.* It describes the evolution of the agency's work over the past 15 years. The report highlights the knowledge gained from the agency's testing, EQAO's programs and the impact the agency has had on the education community. More specifically, it demonstrates how teachers, principals and administrators have used the information provided by the provincial assessments in conjunction with the results of school- and classroom-based assessments to guide decisions in order to improve programs for all students.

In addition to the provincial assessments, EQAO is responsible for coordinating Ontario's participation in national and international assessments. In 2012, EQAO administered the Programme for International Student Assessment (PISA), and results were reported in December 2013. PISA is an international program initiated by the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) undertaken every three years to assess the achievement of 15-year-old students in three domains: reading, mathematics and science. Each PISA administration focuses on one domain.

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

In 2012, mathematics was the major domain, and reading and science were minor. In 2012, 65 countries participated, including 34 OECD countries. In Canada, approximately 21 000 15-year-olds from approximately 900 schools participated across the 10 provinces. Of these students, 3699 were from Ontario—2353 from the English-language system and 1346 from the French.

Results revealed that Ontario students are generally performing well in all three domains. Their reading and science achievement on the 2012 administration was similar to that of 2009, while math performance declined. In Ontario, the difference in performance between high- and low-achieving students was smaller than the OECD average, which is an indication of equity in educational outcomes in the school system.

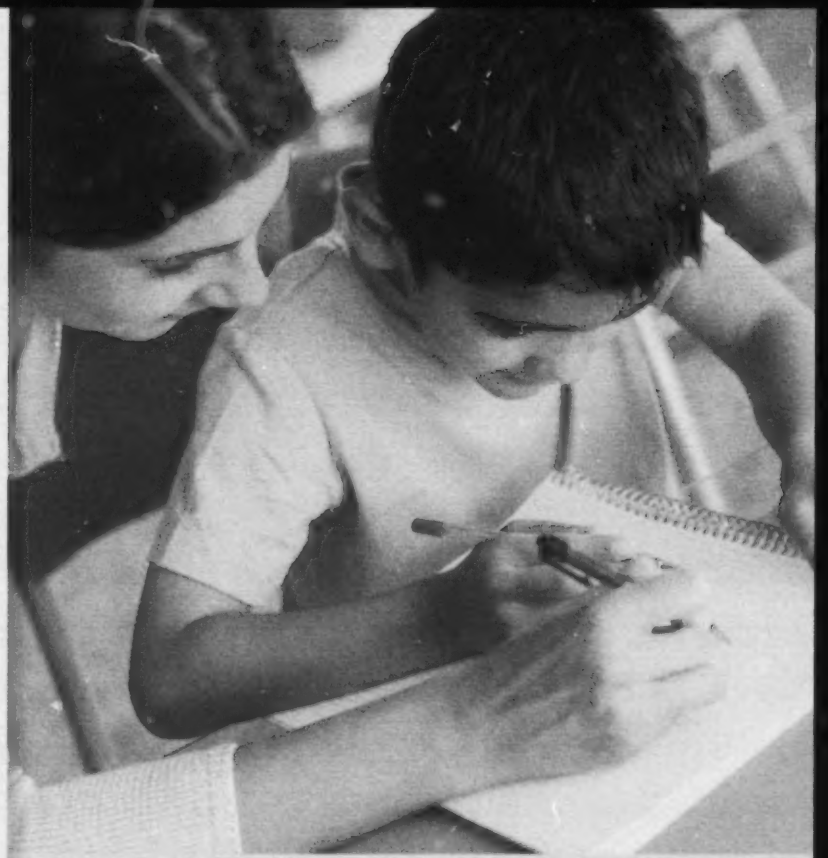
In preparation for the sixth administration of the 2015 Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS), EQAO administered a field test to students in Grades 4 and 8 in March and April 2014. Thirty-eight English- and four French-language schools were randomly selected to take part in the study. In Grade 4, 802 English- and 59 French-language students participated. In Grade 8, 1159 English- and 104 French-language students participated. In each grade, a total of approximately 1200 Ontario students participated in the study.

The findings from national and international assessments and studies supplement the provincial assessments and help establish a global context for Ontario student achievement. The information from them assists in setting educational priorities and informs *Ontario Curriculum* development. It also serves to measure Ontario students' achievement against national and international benchmarks.

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

Supporting Student Progress

EQAO is committed to integrating a broad range of evidence that identifies where interventions can be made to ensure that all students have the opportunity to reach their highest possible level of achievement.



In order to improve student achievement, performance must be measured with credible evidence. EQAO assessments are one source of reliable information that is comparable from school to school and board to board across the province. Furthermore, by making results publicly available and provincially comparable, EQAO is able to bring attention to areas that need improvement, as was demonstrated again with the release of the 2013 provincial assessment results.

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

In 2013, results indicated that Ontario elementary schools improved at helping students to become good readers and to communicate well when they write. Student achievement in reading continues to rise; 68% of Grade 3 students and 77% of Grade 6 students are now meeting the provincial reading standard, an increase of seven percentage points and eight percentage points, respectively, over the past five years.

Achievement in writing also continues to rise; 77% of students in Grade 3 and 76% of students in Grade 6 can now make themselves clearly understood when writing and are using appropriate grammar, spelling and punctuation at the expected level.

However, results also revealed that elementary programs are losing ground in the effort to help students achieve and maintain math success—particularly in Grades 4 through 6. In fact, only 67% of Grade 3 students and 57% of Grade 6 students met the provincial standard. Moreover, in each of the last five years, there have been increasing numbers of students who no longer meet the provincial standard in Grade 6 despite having met it in Grade 3 (almost one in five, in 2013).

To support professional conversations about mathematics, EQAO conducted two workshops for educators with a focus on the connection between proportional reasoning and the mathematics items in the primary and junior EQAO assessments.

Marian Small, a Canadian author, consultant and former dean and professor at the University of New Brunswick who has worked extensively in the field of mathematics, led the full-day workshops, which had the theme "Understanding the Intention." Dr. Small worked with school-team participants to examine their EQAO data and identify student learning needs. The teams worked at deepening their understanding of curriculum expectations in mathematics, and how such understanding can influence instructional practice that leads to deep-rooted student learning. Dr. Small explored the developmental continuum of mathematics skills from elementary to secondary, with some emphasis on proportional reasoning.

As an additional resource, EQAO developed and published a video titled "How Many Nickels Make a Dollar? The Importance of Proportional Reasoning in Your Child's Math Development" and posted it to EQAO's YouTube and Vimeo channels. The video explains what proportional reasoning is, why it is important and what parents can do to support its development in their children. The video was viewed more than 3000 times in eight months.

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

Building Capacity

EQAO has a strong commitment to building capacity for the use of data through service to educators, parents, government and the public.

The agency's assessment results identify trends in student learning at the school, board and provincial levels and help pinpoint curriculum areas that need attention; data are used as a reference point by educators to help improve programs in their schools. To facilitate the analysis and review of EQAO data for these purposes, EQAO has developed an online reporting tool called EQAO Reporting. This tool allows educators to generate reports on their students dynamically, and to cross-reference their results with demographic and contextual information concerning student attitudes, perceptions, mobility, language spoken at home and other socio-economic factors.

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

Empowering educators to leverage EQAO data is one of the foundational goals of the agency. This year, EQAO conducted a series of presentations, information-sharing sessions, seminars, learning forums, consultations and workshops across the province on the topics of EQAO assessment practices and resources. From April 1, 2013, to March 31, 2014, EQAO's School Support and Outreach Team, which is made up of school principals, presented to 5695 educators. These sessions helped the educators learn to use EQAO data as a foundation to support the vital work they do in their classrooms and schools every day.

Honouring the fact that parents are significant partners in supporting student achievement, EQAO strives to help them understand how to use its data and resources to support their child's learning and to engage with their child's school in discussions about achievement and improvement planning. In total, EQAO presented to 1454 parents across the province.

More than 300 parents attended eight forums EQAO hosted to address their questions about the assessments. Organized by members of the Outreach Team, these forums engaged parents in an open and meaningful dialogue about the resources they required and how the agency can best support them. In addition, EQAO held 20 evening presentations for parents, which were well attended by more than 1000 participants. To engage parents further, two parent involvement committee conferences were held, with 80 participants attending.

Over the course of the year, the Outreach Team held several other sessions to assist stakeholders in supporting improved student learning. The team held presentations and seminars in English and French for teacher candidates in all regions of Ontario. They visited a total of more than 3100 students at the faculties of education at Nipissing, Lakehead, York, Queen's, Tyndale, Trent, Laurentian, Brock and Charles Sturt Universities, as well as the University of Ottawa, the University of Western Ontario and the Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto.

EQAO also continued to promote discussions with school boards by hosting forums that help educators learn from their school data and in return help EQAO learn about how data are used to inform school improvement planning.

EQAO will keep providing a range of resources for the education community. Follow-up discussions and feedback on training activities and information products clearly show they are well received and are building capacity for the use of data.

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

Requests for EQAO presentations from international jurisdictions continue to increase. The agency's assessment program has an international reputation for excellence, and delegations are highly interested in learning about its successful assessment model. This year, EQAO presented to representatives from Bangladesh, Jamaica, Sweden, India and China.

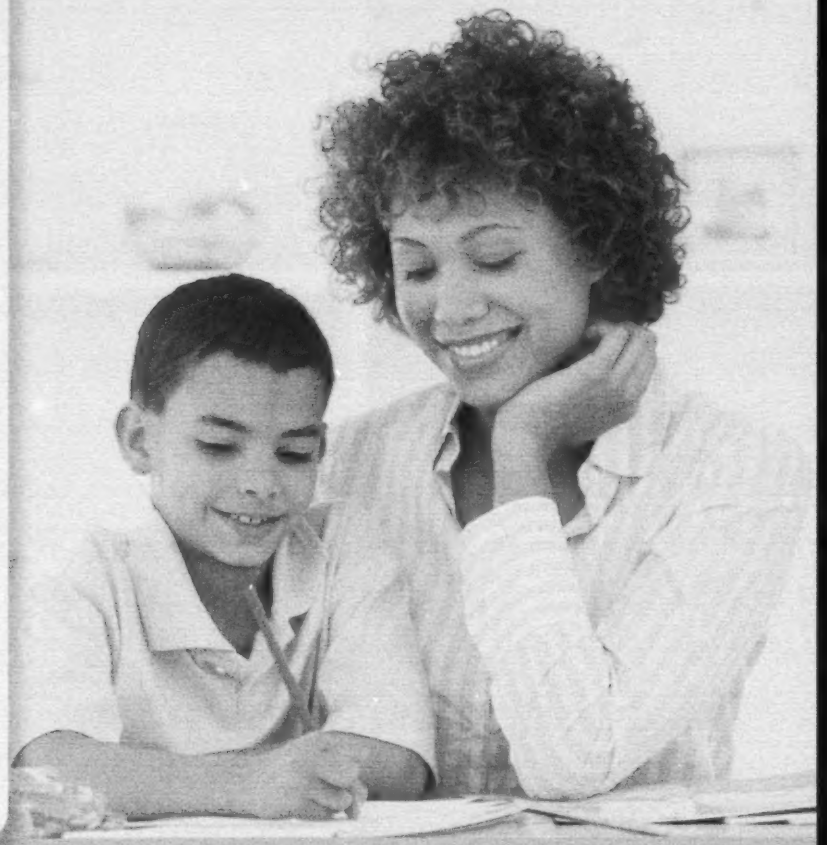
In 2009, EQAO launched the Dr. Bette M. Stephenson Recognition of Achievement program to recognize the good work done by schools across the province. In 2013, 28 elementary and secondary schools from across Ontario received this distinction. Established in honour of Dr. Bette M. Stephenson, former minister of both Education and Colleges and Universities from 1978 to 1985 and director emeritus of EQAO's Board of Directors, the recognition program acknowledges publicly funded schools from across Ontario that have been making effective use of EQAO data and information from other sources to enhance and support the progress of their students. The recognized schools are representative of all the many great schools throughout the province that have adopted an action plan based on their unique circumstances and have made notable improvements, as demonstrated by the positive trend in their EQAO results over time.

> "The schools profiled this year have been recognized for their success in improving student learning and for their effective use of EQAO data to help guide their reflective practice. Their remarkable outcomes are a testament to how good information in the hands of dedicated professionals can be a winning combination for supporting student achievement. These school stories will no doubt serve to inspire other schools across the province."
>
> Bruce Rodrigues, EQAO Chief Executive Officer

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

Valuable Research Data

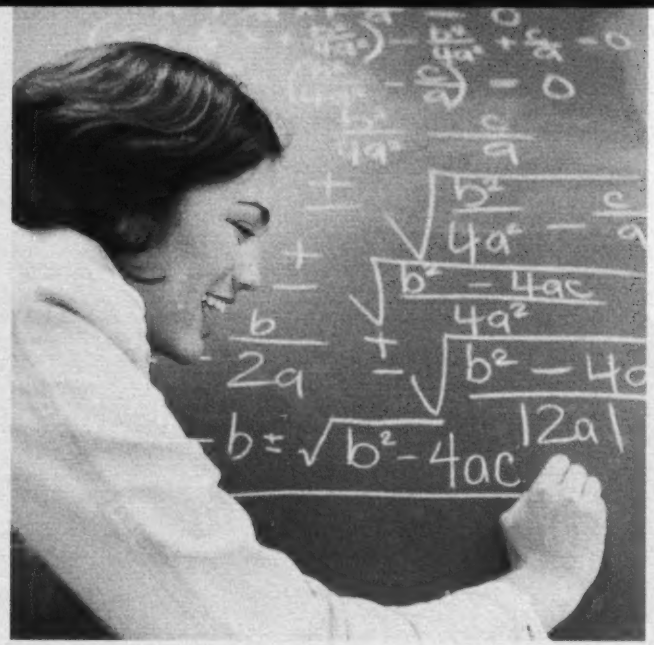
EQAO has a commitment to demonstrate that all of its practices are grounded in research-based knowledge.



EQAO has an active research program through which it examines various factors that influence student achievement and reviews its assessment methods and tools to ensure they are the most appropriate for Ontario's education system.

Several research projects were published in 2013–2014. *Starting Early: Teaching, Learning and Assessment – Linking Early-Childhood Development with Academic Outcomes – A Detailed Look* linked students' Early Development Instrument (EDI) assessment results in kindergarten with their provincial test results in Grade 3.

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report



The study found that students with low EDI scores—i.e., those in the "vulnerable" or "at-risk" groups—were much less likely to achieve the provincial standard on the primary-division provincial assessment than those with high EDI scores. This was true for each of the five domains assessed by the EDI: physical health and well-being; social competence; emotional maturity; language and cognitive development; and communication and general knowledge.

However, the study also found that many students deemed vulnerable in language and cognitive development in kindergarten were able to reach the provincial standard in Grade 3. This research underscores the need for support and intervention for students who struggle in kindergarten in order to close the learning gap so they can develop critical reading, writing and math skills before the end of the primary division. The release of this research received extensive media coverage.

EQAO released a second research project related to tracking student achievement over time. *Longitudinal Results of Province-Wide Assessments in English-Language Schools: Trends in Student Achievement and Implications for Improvement Planning in Mathematics and Literacy* tracked students as they advanced through Ontario's four provincial tests from 2004 to 2012.

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

This research showed that the majority of students who don't demonstrate solid reading, writing and math skills in high school also struggled in elementary school. Additionally, EQAO also published two detailed studies: *Tracking Student Achievement in Mathematics Over Time in English-Language Schools: Grade 3 (2006) to Grade 6 (2009) to Grade 9 (2012) Cohort* and *Tracking Student Achievement in Literacy Over Time in English-Language Schools: Grade 3 (2005) to Grade 6 (2008) to OSSLT (2012) Cohort.*

Much like the EDI research, this study showed that early struggles can be overcome. Most students who did not meet the provincial standard in Grade 3 but who improved to meet it in Grade 6 carried that success into secondary school. This research, which is summarized in the infographic "Some Students Are 25 Times More Likely to Lack Basic Literacy Skills in High School," reminds educators and parents to pay close attention to students' provincial assessment results and provide ongoing support to students who do not achieve the standard in their early years.

In the area of math achievement, EQAO published a *Comparative Examination of the Influence of Selected Factors on Achievement in Grade 9 Academic and Applied Mathematics Courses in English-Language Schools in Ontario.* This research investigated the similarities and differences in background characteristics and questionnaire responses between students enrolled in the Grade 9 academic and applied mathematics courses, as well as which student, teaching and contextual variables are most strongly related to student achievement.

The results showed that students in the academic course were more likely to complete homework and report regular attendance—two factors related to higher achievement levels. The results also showed that a larger proportion of students in the applied course than in the academic course did not meet the standard in both Grade 3 and Grade 6. High achievement in earlier grades has been shown to be a strong predictor of high achievement in later grades. Finally, the results showed that students in the academic course had more positive attitudes toward math than those in the applied course. Positive attitudes are associated with higher achievement levels. These findings provide useful information to educators as they review classroom practices and program delivery in schools.

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

Effective Business Practices

EQAO is committed to strategically aligned business practices that enhance the agency's ability to focus on and deliver key priorities and commitments.

For about $32 million in total for the 2013–2014 fiscal year, the provincial assessment program measures how well students across the province are meeting the reading, writing and mathematics expectations defined in *The Ontario Curriculum* at key stages in their education. That works out to about $17 per student in the publicly funded education system, which is equivalent to 0.15% of what the Ministry of Education spends per student. This is a minimal cost to perform an independent evaluation of the use of tax dollars in our publicly funded education system and to produce the objective, comparable data that are so widely used to improve programs for all students in Ontario.

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

In its goal to ensure effective and efficient fiscal and business processes, EQAO maintains rigorous management practices in compliance with Management Board of Cabinet directives and all relevant legislation. The agency has established thorough internal controls that have been validated by external audits.

In its effort to ensure effective business practices, EQAO continues to leverage technology in order to enhance its internal and external operations and delivery of programs. The design of EQAO's new Web site is complete, and user acceptance testing is in final stages.

Content creation will be the final phase prior to launch, which is expected for the 2014–2015 school year. EQAO's new Event Management System is also near completion. It will assist EQAO to manage participation in events (e.g., committee meetings, scoring, forums), hire contract employees, reduce the manual effort necessary to identify and qualify applicants, manage event logistics, support the implementation of computer-based scoring and inform payments to committee members and scorers.

For only

$17

per student

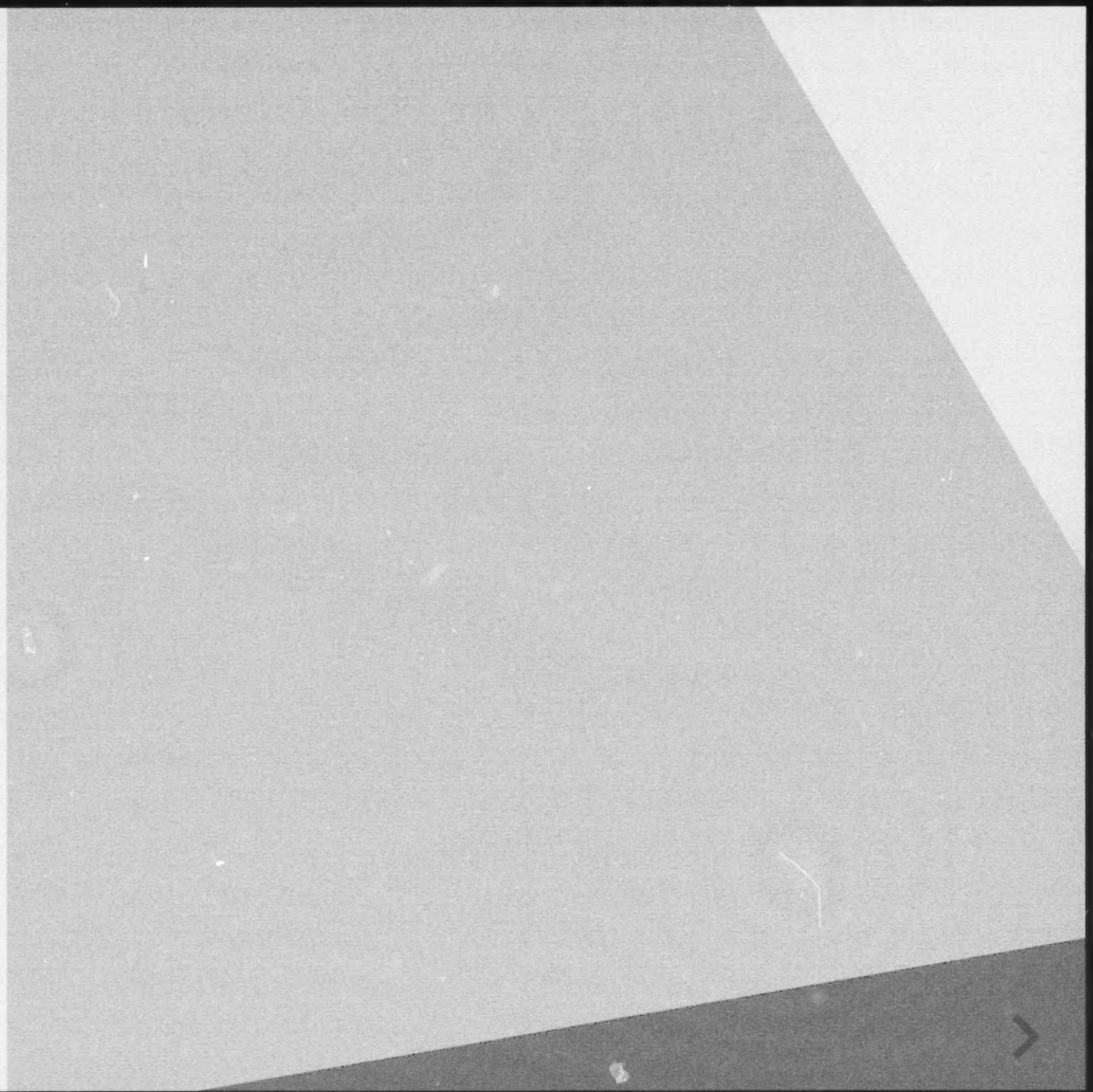
the provincial assessment program measures how well students across the province are meeting the reading, writing and mathematics expectations defined in *The Ontario Curriculum* at key stages in their education.

The cost of all of EQAO's activities is equivalent to

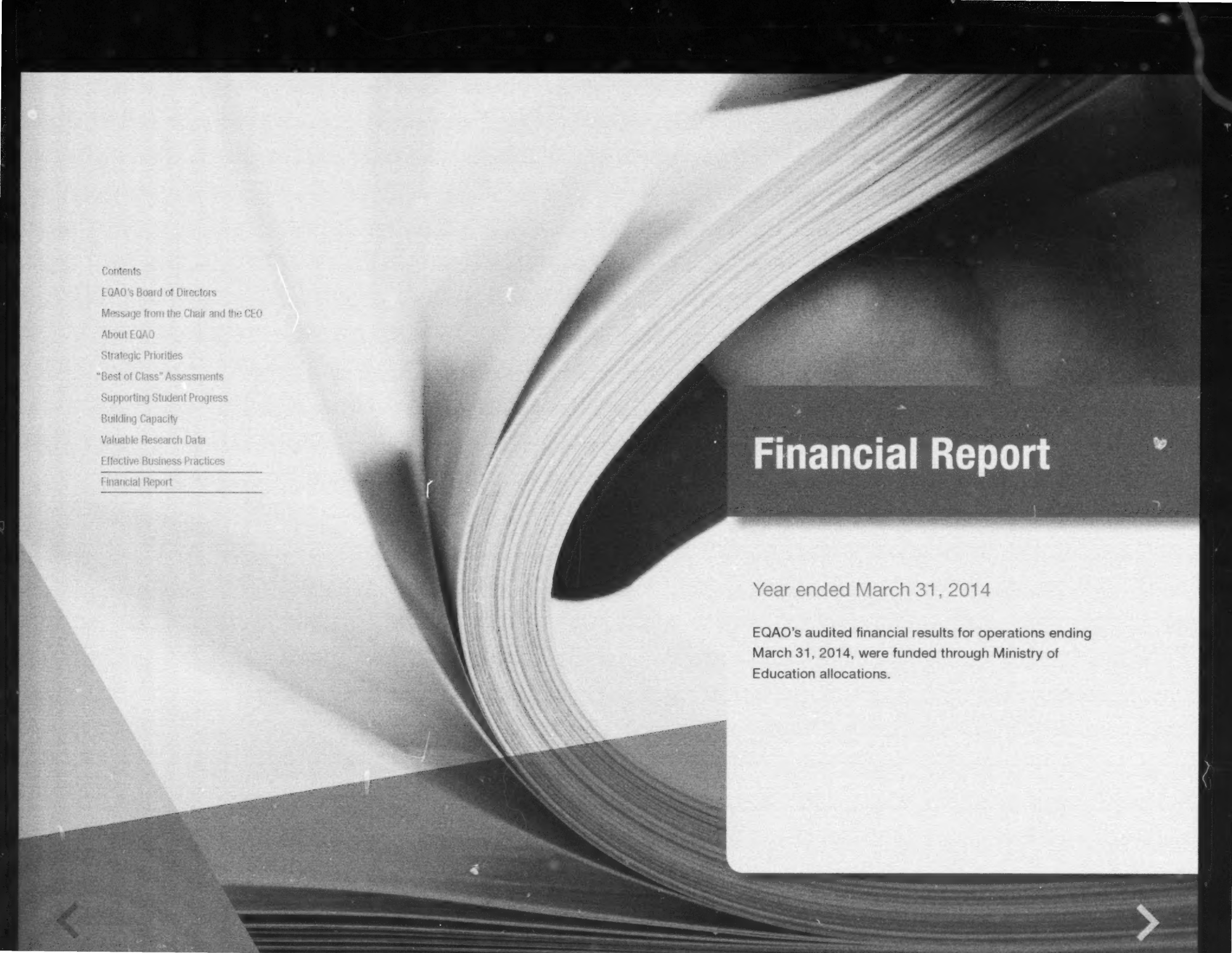
0.15%

of the average per-pupil funding allocation by the Ministry of Education.

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report



Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report



Financial Report

Year ended March 31, 2014

EQAO's audited financial results for operations ending March 31, 2014, were funded through Ministry of Education allocations.

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

STATEMENT OF FINANCIAL POSITION

March 31, 2014, with comparative information for 2013

	2014	2013
FINANCIAL ASSETS		
Current assets:		
Cash	$ 2,465,219	$ 2,728,486
Cash—Board restricted	7,519,706	7,444,020
Accounts receivable	509,291	1,426,702
	10,494,216	11,599,208
FINANCIAL LIABILITIES		
Current liabilities:		
Accounts payable and accrued liabilities	1,699,144	1,932,336
Net financial assets	8,795,072	9,666,872
NON-FINANCIAL ASSETS		
Prepaid expenses	779,608	792,311
Tangible capital assets	856,098	311,524
	1,635,706	1,103,835
Accumulated surplus	$ 10,430,778	$ 10,770,707

Contents
EQAO's Board of Directors
Message from the Chair and the CEO
About EQAO
Strategic Priorities
"Best of Class" Assessments
Supporting Student Progress
Building Capacity
Valuable Research Data
Effective Business Practices
Financial Report

STATEMENT OF OPERATIONS AND ACCUMULATED SURPLUS

Year ended March 31, 2014, with comparative information for 2013

	2014 Budget	2014 Actual	2013 Actual
Revenue:			
Ministry of Education:			
Base allocation payments	$ 34,197,215	$ 32,077,100	$ 31,855,682
Other	—	585,322	552,805
	34,197,215	32,662,422	32,408,487
Expenses:			
Service and rental	17,296,125	17,214,265	15,317,704
Salaries and wages	12,421,334	12,033,560	11,801,670
Transportation and communication	3,894,492	2,970,677	1,734,925
Supplies and equipment	585,264	783,849	519,479
	34,197,215	33,002,351	29,373,778
Annual surplus (deficit) before the undernoted	—	(339,929)	3,034,709
Recognition of deferred revenue	—	—	2,175,404
Annual surplus (deficit)	—	(339,929)	5,210,113
Accumulated surplus, beginning of year	10,770,707	10,770,707	5,560,594
Accumulated surplus, end of year	$ 10,770,707	$ 10,430,778	$ 10,770,707
Accumulated surplus is comprised of:			
Externally restricted		$ 2,911,072	$ 3,326,687
Internally restricted		7,519,706	7,444,020
		$ 10,430,778	$ 10,770,707

Full audited financial statements are available on the EQAO Web site, www.eqao.com, or by request at 1-888-327-7377.

Education Quality and Accountability Office

EQAO

2 Carlton Street, Suite 1200, Toronto ON M5B 2M9
Telephone: 1-888-327-7377 | Web site: www.eqao.com

© 2014 Queen's Printer for Ontario | Canr_ne_0714

Home

Financial Statements of

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

Year ended March 31, 2014

KPMG LLP
Yonge Corporate Centre
4100 Yonge Street Suite 200
Toronto ON M2P 2H3
Canada

Telephone (416) 228-7000
Fax (416) 228-7123
Internet www.kpmg.ca

INDEPENDENT AUDITORS' REPORT

To the Board of Directors of the
Education Quality and Accountability Office

We have audited the accompanying financial statements of the Education Quality and Accountability Office, which comprise the statement of financial position as at March 31, 2014, the statements of operations and accumulated surplus, changes in net financial assets and cash flows for the year then ended, and notes, comprising a summary of significant accounting policies and other explanatory information.

Management's Responsibility for the Financial Statements

Management is responsible for the preparation and fair presentation of these financial statements in accordance with Canadian public sector accounting standards, and for such internal control as management determines is necessary to enable the preparation of financial statements that are free from material misstatement, whether due to fraud or error.

Auditors' Responsibility

Our responsibility is to express an opinion on these financial statements based on our audit. We conducted our audit in accordance with Canadian generally accepted auditing standards. Those standards require that we comply with ethical requirements and plan and perform the audit to obtain reasonable assurance about whether the financial statements are free from material misstatement.

An audit involves performing procedures to obtain audit evidence about the amounts and disclosures in the financial statements. The procedures selected depend on our judgment, including the assessment of the risks of material misstatement of the financial statements, whether due to fraud or error. In making those risk assessments, we consider internal control relevant to the entity's preparation and fair presentation of the financial statements in order to design audit procedures that are appropriate in the circumstances, but not for the purpose of expressing an opinion on the effectiveness of the entity's internal control. An audit also includes evaluating the appropriateness of accounting policies used and the reasonableness of accounting estimates made by management, as well as evaluating the overall presentation of the financial statements.

We believe that the audit evidence we have obtained is sufficient and appropriate to provide a basis for our audit opinion.

Opinion

In our opinion, the financial statements present fairly, in all material respects, the financial position of the Education Quality and Accountability Office as at March 31, 2014, and its results of operations and its cash flows for the year then ended in accordance with Canadian public sector accounting standards.

KPMG LLP

Chartered Professional Accountants, Licensed Public Accountants

June 17, 2014
Toronto, Canada

KPMG LLP is a Canadian limited liability partnership and a member firm of the KPMG network of independent member firms affiliated with KPMG International Cooperative ("KPMG International"), a Swiss entity.
KPMG Canada provides services to KPMG LLP.

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

Statement of Financial Position

March 31, 2014, with comparative information for 2013

	2014	2013
Financial Assets		
Current assets:		
Cash	$ 2,465,219	$ 2,728,486
Cash - board restricted (note 3(b))	7,519,706	7,444,020
Accounts receivable (note 4)	509,291	1,426,702
	10,494,216	11,599,208
Financial Liabilities		
Current liabilities:		
Accounts payable and accrued liabilities	1,699,144	1,932,336
Net financial assets	8,795,072	9,666,872
Non-Financial Assets		
Prepaid expenses (note 5)	779,608	792,311
Tangible capital assets (note 6)	856,098	311,524
	1,635,706	1,103,835
Accumulated surplus	$ 10,430,778	$ 10,770,707

See accompanying notes to financial statements.

On behalf of the Board:

Chair

Chief Executive Officer

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

Statement of Operations and Accumulated Surplus

Year ended March 31, 2014, with comparative information for 2013

	2014 Budget (note 11)	2014 Actual	2013 Actual
Revenue:			
Ministry of Education:			
Base allocation payments	$ 34,197,215	$ 32,077,100	$ 31,855,682
Other	–	585,322	552,805
	34,197,215	32,662,422	32,408,487
Expenses:			
Service and rental	17,296,125	17,214,265	15,317,704
Salaries and wages	12,421,334	12,033,560	11,801,670
Transportation and communication	3,894,492	2,970,677	1,734,925
Supplies and equipment	585,264	783,849	519,479
	34,197,215	33,002,351	29,373,778
Annual surplus (deficit) before the undernoted	–	(339,929)	3,034,709
Recognition of deferred revenue (note 2)	–	–	2,175,404
Annual surplus (deficit)	–	(339,929)	5,210,113
Accumulated surplus, beginning of year	10,770,707	10,770,707	5,560,594
Accumulated surplus, end of year	$ 10,770,707	$ 10,430,778	$ 10,770,707
Accumulated surplus is comprised of:			
Externally restricted		$ 2,911,072	$ 3,326,687
Internally restricted (note 3(b))		7,519,706	7,444,020
		$ 10,430,778	$ 10,770,707

See accompanying notes to financial statements.

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

Statement of Changes in Net Financial Assets

Year ended March 31, 2014, with comparative information for 2013

	2014 Budget (note 11)	2014 Actual	2013 Actual
Annual surplus (deficit)	$ –	$ (339,929)	$ 5,210,113
Acquisition of tangible capital assets	–	(876,795)	(66,735)
Amortization of tangible capital assets	313,149	332,221	242,712
	313,149	(544,574)	175,977
Acquisition of prepaid expenses	–	(779,608)	(792,311)
Use of prepaid expenses	–	792,311	709,949
	–	12,703	(82,362)
Increase (decrease) in net financial assets	313,149	(871,800)	5,303,728
Net financial assets, beginning of year	9,666,872	9,666,872	4,363,144
Net financial assets, end of year	$ 9,980,021	$ 8,795,072	$ 9,666,872

See accompanying notes to financial statements.

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

Statement of Cash Flows

Year ended March 31, 2014, with comparative information for 2013

	2014	2013
Cash provided by (used in):		
Operating activities:		
Annual surplus (deficit)	$ (339,929)	$ 5,210,113
Amortization of tangible capital assets which does not affect cash	332,221	242,712
	(7,708)	5,452,825
Change in non-cash operating working capital:		
Accounts receivable	917,411	(948,684)
Accounts payable and accrued liabilities	(233,192)	(1,240,361)
Deferred revenue	–	(2,175,404)
Prepaid expenses	12,703	(82,362)
	689,214	1,006,014
Financing activities:		
Acquisition of tangible capital assets	(876,795)	(66,735)
Investing activities:		
Change to board restricted fund	(75,686)	(1,883,426)
Decrease in cash	(263,267)	(944,147)
Cash, beginning of year	2,728,486	3,672,633
Cash, end of year	$ 2,465,219	$ 2,728,486

See accompanying notes to financial statements.

EDUCATION QUALITY AND ACCOUNTABILITY OFFICE

Notes to Financial Statements

Year ended March 31, 2014

The Education Quality and Accountability Office (the "Agency") was established by the Province of Ontario by the EQAO Act, June 1996. The Agency was created to assure greater accountability and to contribute to the enhancement of the quality of education in Ontario. This is done through assessments and reviews based on objective, reliable and relevant information, and the timely public release of that information along with recommendations for system improvement.

1. Significant accounting policies:

These financial statements, which have been prepared in accordance with Canadian public sector accounting standards, as established by the Public Sector Accounting Board of the Chartered Professional Accountants of Canada ("CPA Canada") and, where applicable, the recommendations of the Accounting Standards Board of CPA Canada, reflect the accounting policies set out below:

(a) Revenue recognition:

The Agency is funded by the Ministry of Education in accordance with established budget arrangements. The Agency receives base allocation payments in accordance with the fiscal year's approved budget. These transfer payments are recognized in the financial statements in the year in which the transfer is authorized and all eligibility criteria have been met, except when a transfer gives rise to a liability.

Other revenue is recognized at the time the service is rendered.

(b) Tangible capital assets:

Tangible capital assets are stated at cost less accumulated amortization. Tangible capital assets are amortized on a straight-line basis over their estimated useful lives as follows:

Computer equipment	3 years
Computer software	5 years
Furniture and fixtures	5 years

For assets acquired or brought into use during the year, amortization is calculated from the month following that in which additions come into operation.

1. Significant accounting policies (continued):

The Agency considers the carrying value of tangible capital assets when events or changes in circumstances indicate that the carrying value of an asset may not be recoverable. If the Agency expects an asset to generate cash flows less than the asset's carrying value, at the lowest level of identifiable cash flows, the Agency recognizes a loss for the difference between the asset's carrying value and its fair value.

(c) Measurement uncertainty:

The preparation of financial statements requires management to make estimates and assumptions that affect the reported amount of assets and liabilities, disclosure of contingent assets and liabilities at the date of the financial statements and the reported amounts of revenue and expenses during the year. Such estimates include providing for amortization of capital assets. Actual results could differ from those estimates.

2. Change in accounting policy:

In fiscal 2013, the Agency adopted the revised standard PS3410, Government Transfers on a Prospective Basis, commencing April 1, 2012. As a result of adopting the standard, the Agency reviewed the composition of the deferred revenue balance and recognized $2,175,404 as an increase to net assets in fiscal 2013.

No deferred revenue balance exists for fiscal 2014.

3. Accumulated surplus:

(a) Externally restricted accumulated surplus:

The Agency receives base allocation payments in accordance with the year's approved budget. Actual expenses incurred in the year could differ from the budgeted amounts. The difference between base allocation payments received and actual expenses incurred are tracked separately as externally restricted accumulated surplus.

(b) Internally restricted accumulated surplus:

A board restricted fund was established by a Board of Directors' resolution for the purpose of examining assessment processes and researching emerging methodologies in large scale assessment in order to maintain Ontario's high quality assessment programs as best of class. The fund is currently invested in a Royal Bank of Canada current account. The Agency has the authority to retain any revenue that is not provincial funding according to the EQAO Act, the Agency Establishment and Accountability Directive and the Financial Administration Act.

	2014	2013
Balance, beginning of year	$ 7,444,020	$ 5,560,594
Appropriation of other income	458,000	418,264
Interest income earned on funds	126,064	134,550
Cost associated with fee-based administration (note 9)	(43,381)	(88,623)
Costs associated to IT strategy	(464,997)	–
Recognition of deferred revenue (note 2)	–	1,419,235
Balance, end of year	$ 7,519,706	$ 7,444,020

During the year, the Board approved a motion to fully restrict the internally restricted accumulated surplus for the Board approved IT strategy.

4. Accounts receivable:

Included in accounts receivable is a transfer payment in the amount of nil (2013 - $1,039,031) due from the Ministry of Education.

5. Prepaid expenses:

Prepaid expenses are paid in cash and recorded as assets before they are used or consumed. As at year end, the balance is made up of the following amounts:

	2014	2013
Prepaid expenses	$ 91,884	$ 156,411
Prepaid secondees	687,724	635,900
	$ 779,608	$ 792,311

6. Tangible capital assets:

	Cost	Accumulated amortization	2014 Net book value	2013 Net book value
Computer equipment	$ 2,571,426	$ 2,017,768	$ 553,658	$ 294,615
Computer software under development	282,985	–	282,985	–
Furniture and fixtures	271,763	252,308	19,455	16,909
	$ 3,126,174	$ 2,270,076	$ 856,098	$ 311,524

Amortization of tangible capital assets recorded in the current year amounts to $332,221 (2013 - $242,712).

7. Lease commitments:

The Agency leases premises under a long-term lease that expires on December 31, 2017. Under the terms of the lease, the Agency is required to pay an annual base rent, which is predetermined based on square footage rates plus operating and maintenance charges. Future minimum annual scheduled payments are as follows:

2015	$ 1,115,064
2016	1,008,219
2017	989,279
2018	503,519
	$ 3,616,081

8. Financial instruments:

The Agency's financial instruments consist of cash, board restricted fund, accounts receivable and accounts payable and accrued liabilities. Financial instruments are recorded at fair value on initial recognition. The fair values of these financial instruments approximate their carrying values due to their short-term nature.

It is management's opinion that the Agency is not exposed to significant interest, currency or credit risks arising from these financial instruments.

9. Allocation of expenses:

Incremental administration expenses are allocated to fee-based administration revenue. Expenses are allocated proportionately based on the number of assessments administered.

10. Liquidity risk:

Liquidity risk is the risk that the Agency will be unable to fulfill its obligations on a timely basis or at a reasonable cost. The Agency manages its liquidity risk by monitoring its operating requirements. The Agency prepares budget and cash forecasts to ensure it has sufficient funds to fulfill its obligations.

There have been no significant changes to the liquidity risk exposure from 2013.

11. Budget:

The budget information has been derived from the budget approved by the Board of Directors. This note reconciles the approved budget to the budget information reported in these financial statements.

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation

OQRE

RAPPORT ANNUEL 2014-2015

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'OQRE

Dave Cooke,
président
du 25 juin 2008 au 10 mars 2018

Hélène Chayer,
vice-présidente
du 25 juin 2008 au 11 juin 2016

Bruce Rodrigues
directeur général de l'OQRE
du 1er juillet 2013 au 30 juin 2016

Dieudonné Detchou
du 13 janvier 2010 au 7 mai 2015

Roland Boudreau
du 2 juin 2011 au 1er juin 2017

Dre Elizabeth (Lee) Ford-Jones
du 2 juin 2011 au 1er juin 2017

Abirami Jeyaratnam
du 3 octobre 2012 au 2 octobre 2017

Pamela Toulouse
du 22 octobre 2014 au 21 octobre 2017

Dre Bette M. Stephenson, directrice émérite

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

OQRE

RAPPORT ANNUEL
2014-2015

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2015
ISBN 978-1-4606-5993-9 (en ligne)
ISSN 1481-2797 (en ligne)

Dave Cooke,
président

Bruce Rodrigues,
directeur général de l'OQRE

Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes pour la recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

MESSAGE DU PRÉSIDENT ET DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

Pour l'OQRE, l'exercice financier 2014-2015 s'est déroulé sous le signe de la transformation, la modernisation et la planification de l'avenir. Parmi les changements les plus intéressants figurent l'introduction d'« OQRE en ligne », notre projet pluriannuel conçu pour effectuer la transition des tests provinciaux sous la forme papier-crayon vers des tests administrés par ordinateur. La technologie ayant dégagé de formidables nouvelles possibilités en matière d'apprentissage et d'évaluation, l'OQRE tient à ce que le programme de tests provinciaux de l'Ontario reste en phase avec le mode d'apprentissage et le monde de nos élèves, qui sont axés de plus en plus sur le numérique.

Au moment d'amorcer cette transition vers les tests en ligne, les principes relatifs aux avantages, à la qualité, au partenariat et à la transparence guident nos pas. Nous avons établi des partenariats et menons des consultations avec divers groupes dans l'ensemble du système éducatif afin que la transition soit aussi aisée que possible. Nous remercions sincèrement toutes les personnes qui nous accompagnent dans cette aventure dont profiteront les élèves de l'Ontario.

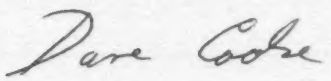
En plus des améliorations que nous apportons à l'administration des tests, nous modernisons d'autres aspects du programme de l'OQRE. Nous tirons parti de la technologie pour améliorer la conception et la notation des tests ainsi que l'ensemble de nos activités.

L'année écoulée a aussi été marquante quant aux orientations futures de l'OQRE. Beaucoup d'efforts et d'attention ont été consacrés à l'établissement d'un nouveau plan stratégique pour les trois à cinq prochaines années. Au cours de l'année, nous avons mené des sondages, des consultations et des rencontres avec des intervenantes et des intervenants de toute la province afin de connaître leurs opinions et leurs priorités. Une fois mis en place, le nouveau plan permettra de déterminer les priorités de l'OQRE et guidera nos objectifs et nos activités des prochaines années.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

Le changement s'accompagne souvent de nouveaux visages. Cette année, le conseil d'administration de l'OQRE a assisté au départ de certains de ses membres et en a accueilli de nouveaux. Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude aux président et vice-président sortants, Brian L. Desbiens et Jerry Ponikvar, respectivement, pour leur leadership et leur gouvernance experte. Leur contribution au succès de l'OQRE et l'héritage qu'ils nous laissent ne seront jamais assez soulignés. Nous sommes aussi ravis d'accueillir au conseil Pamela Toulouse. Grâce à ses vastes connaissances et à son expérience dans le secteur de l'éducation et des communautés autochtones, elle nous apporte une perspective précieuse.

Nous sommes heureux de présenter ce rapport annuel qui met en lumière plusieurs des activités et des réalisations de l'année écoulée. C'est un grand moment pour le système éducatif public de l'Ontario qui passe par des changements et des développements importants. Quel que soit l'avenir, une information honnête et transparente sur le rendement de nos élèves demeure essentielle pour l'amélioration constante du système. L'OQRE tient à maintenir son leadership à cet égard.



Dave Cooke, président

Bruce Rodrigues, directeur général

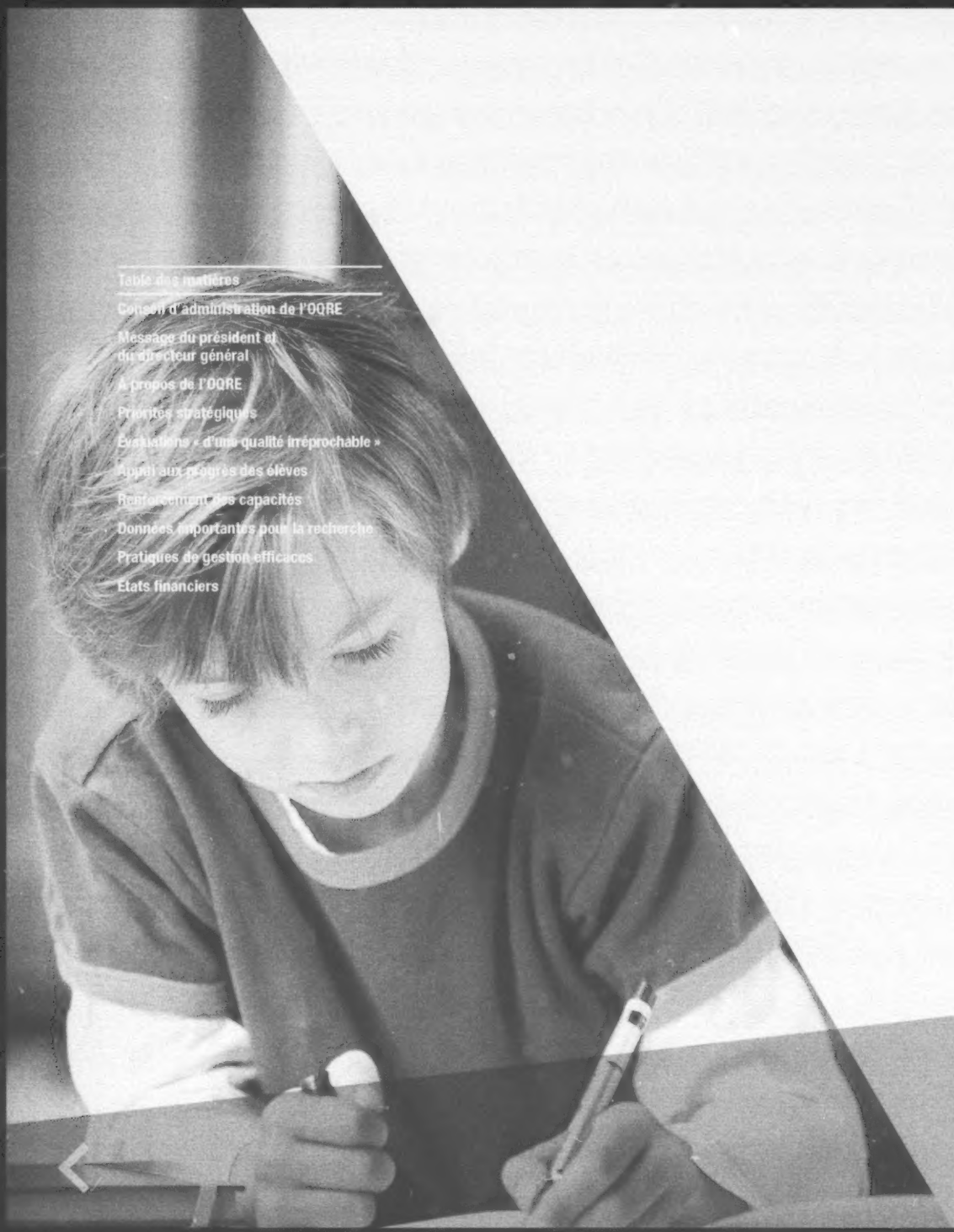


Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

TABLE DES MATIÈRES

2 | À propos de l'OQRE

3 | Priorités stratégiques

4 | Évaluations « d'une qualité irréprochable »

8 | Appui aux progrès des élèves

11 | Renforcement des capacités

15 | Données importantes pour la recherche

18 | Pratiques de gestion efficaces

20 | États financiers

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

À PROPOS DE L'OQRE

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario.* Les données obtenues assurent la responsabilisation du système éducatif de l'Ontario financé par les deniers publics et fournissent une mesure de sa qualité. En présentant ces importantes données probantes relatives à l'apprentissage, l'OQRE a un rôle de catalyseur visant à favoriser la réussite des élèves de l'Ontario.

Les résultats objectifs et fidèles aux tests de l'OQRE complètent les renseignements provenant des évaluations faites en salle de classe, ainsi que d'autres évaluations, pour donner aux élèves, aux parents, au personnel enseignant et aux administratrices et administrateurs une idée précise et détaillée du rendement des élèves, et un point de départ pour planifier une amélioration ciblée à l'échelle de l'élève, de l'école, du conseil scolaire et de la province. L'OQRE aide à renforcer la capacité d'utiliser au mieux ses données en fournissant des ressources que le personnel enseignant, les parents, les personnes qui prennent des décisions et d'autres personnes du milieu éducatif peuvent utiliser pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement. L'OQRE remet un rapport individuel à chaque élève qui fait un test et affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web.

VALEURS

L'OQRE accorde de l'importance à ce que tous les élèves aient la possibilité d'atteindre leur niveau de rendement le plus élevé.

L'OQRE accorde de l'importance à son rôle au service des membres du personnel enseignant, des parents, des élèves, du gouvernement et du grand public pour appuyer l'enseignement et l'apprentissage en salle de classe.

L'OQRE accorde de l'importance aux données crédibles qui éclairent l'exercice professionnel et attirent l'attention sur les interventions qui aident les élèves à réussir.

L'OQRE accorde de l'importance à la recherche qui éclaire les évaluations à grande échelle et l'enseignement quotidien.

L'OQRE accorde de l'importance au dévouement et aux compétences spécialisées des membres du personnel enseignant de l'Ontario, à leur implication dans tous les aspects du processus d'évaluation et aux effets positifs de leur travail sur les résultats des élèves.

L'OQRE accorde de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

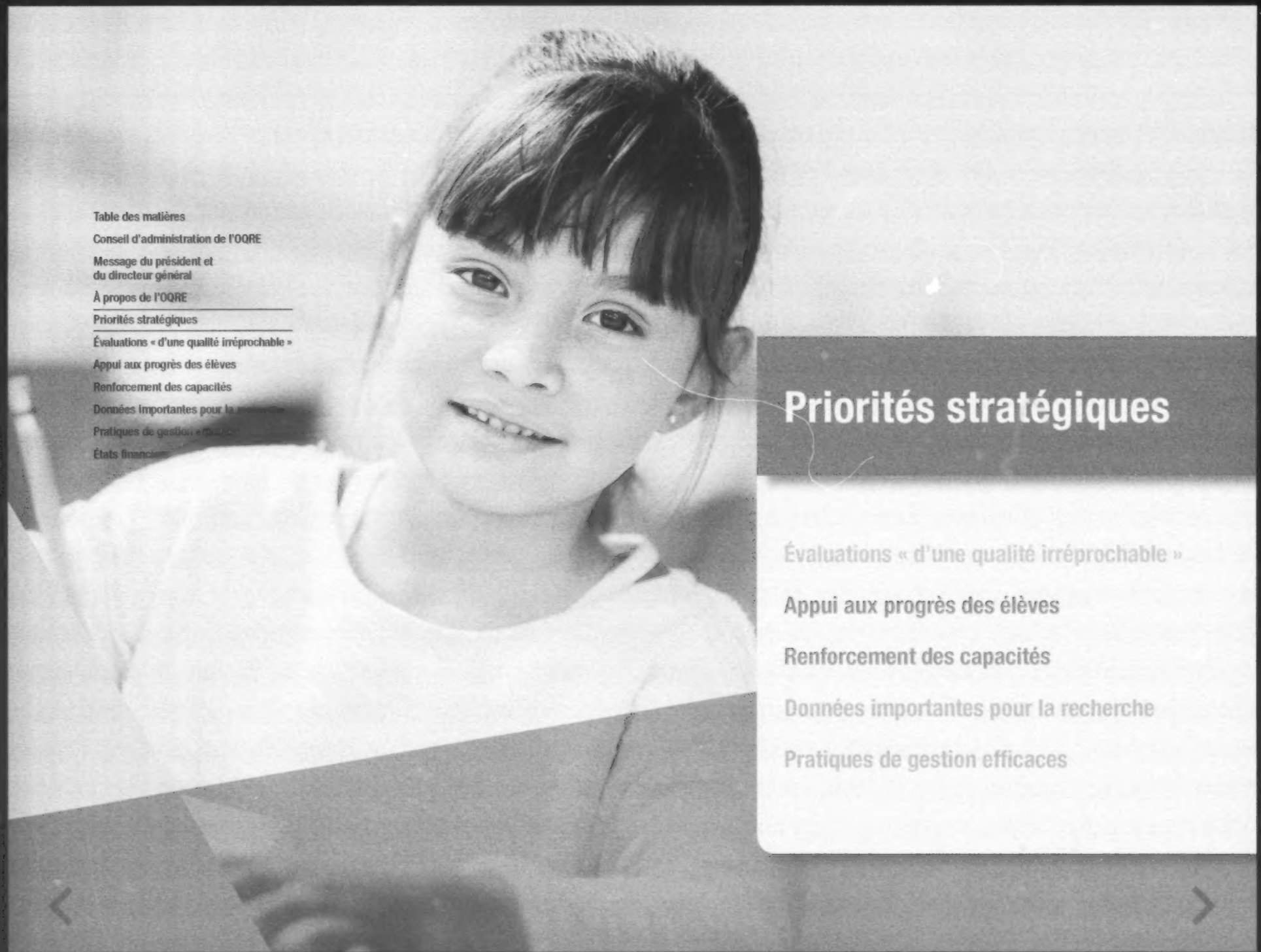


Table des matières

Conseil d'administration de l'OQRE

Message du président et du directeur général

À propos de l'OQRE

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités

Données importantes pour la recherche

Pratiques de gestion efficaces

États financiers

Priorités stratégiques

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

Appui aux progrès des élèves

Renforcement des capacités

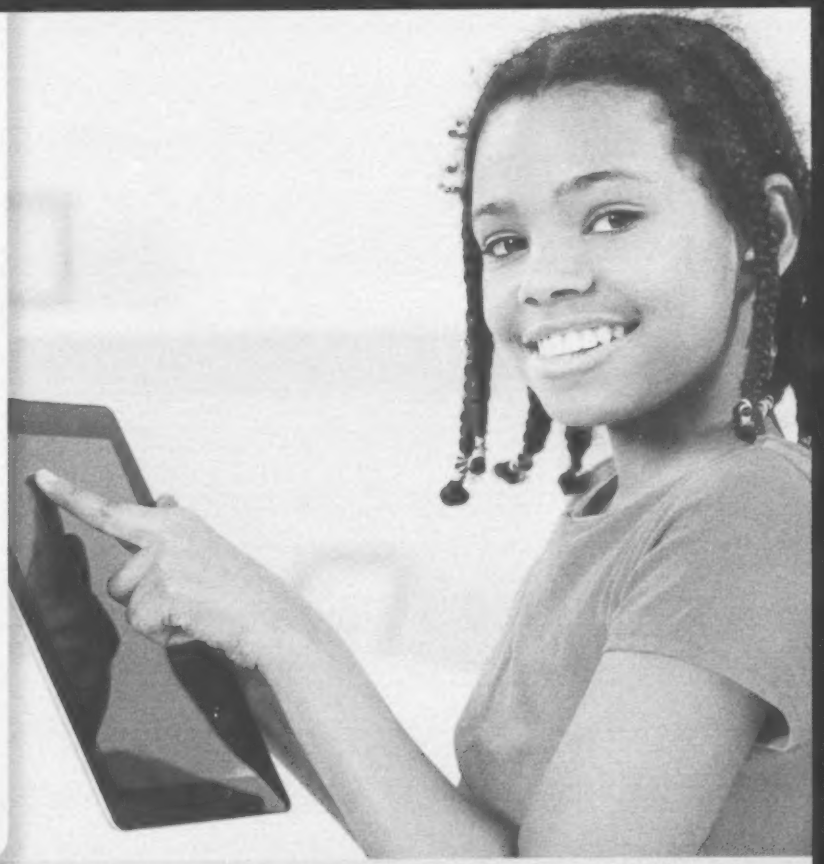
Données importantes pour la recherche

Pratiques de gestion efficaces

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

Évaluations « d'une qualité irréprochable »

L'OQRE s'engage à fournir des éléments d'information crédibles au sujet de l'apprentissage des élèves en se fondant sur *Le curriculum de l'Ontario.*



Le programme d'évaluation par recensement général de l'OQRE fournit une mesure importante de la qualité du système éducatif de l'Ontario. Il contribue à la responsabilité du système envers les parents qui comptent sur nos écoles pour instruire leurs enfants et envers les contribuables qui les financent. L'une des principales priorités de l'OQRE est donc de maintenir la qualité et la fiabilité des évaluations à grande échelle en Ontario, lesquelles sont liées directement aux attentes et contenus d'apprentissage énoncés dans *Le curriculum de l'Ontario.* Afin que la qualité de ses tests demeure irréprochable, l'OQRE revoit constamment le modèle sur lequel ils sont fondés pour s'assurer qu'ils sont toujours pertinents, efficaces et appropriés pour l'Ontario.

Pour passer en revue le processus d'élaboration de ses tests, l'OQRE utilise des mesures de contrôle de la qualité variées et travaille en collaboration avec un groupe externe de spécialistes en psychométrie qui s'est réuni à deux reprises cette année pour examiner tous les aspects de son programme d'évaluation. Les membres de ce groupe sont des spécialistes en évaluation à grande échelle de renommée nationale et internationale.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

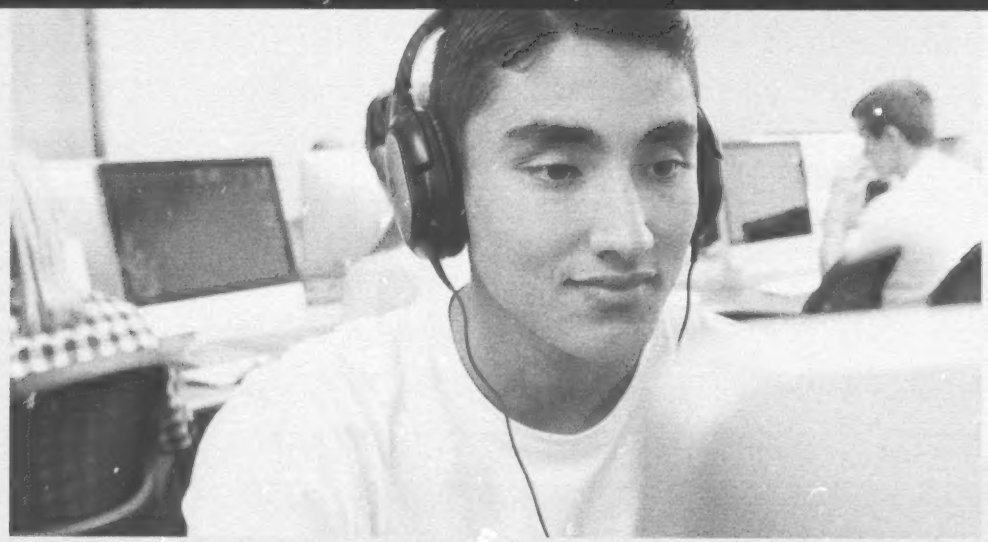
Dans le cadre de son engagement de fournir des tests de haute qualité fondés sur *Le curriculum de l'Ontario*, l'OQRE confie aux membres du personnel enseignant de la province le soin de rédiger tous les items des tests selon les attentes du curriculum. Un comité d'évaluation du contenu composé de membres du personnel enseignant, de cadres scolaires, de spécialistes du contenu et de conseillères et conseillers pédagogiques, vérifie ensuite que tous les items correspondent à l'année d'études et au curriculum. Les tests sont aussi passés en revue par un comité externe de sensibilité composé de huit à dix membres du personnel enseignant ontariens ayant une expertise pointue en matière d'équité afin de s'assurer que le contenu des tests convient à une vaste gamme d'élèves. Dans le cadre de ces comités, l'OQRE a collaboré cette année avec 183 professionnels de l'éducation en Ontario.

L'OQRE charge des observatrices et des observateurs du contrôle de la qualité de visiter un échantillon aléatoire d'écoles pendant l'administration des tests. Lors de ces visites, ils observent et recueillent de l'information sur l'uniformité de l'administration des tests. L'information obtenue ainsi permet à l'OQRE de savoir dans quelle mesure ses directives administratives sont respectées et l'aide à raffiner ses procédures pour les tests à venir. Tous les conseils scolaires de la province ont été observés de cette manière sur une période de trois ans. Au cours de l'exercice écoulé, des observatrices et des observateurs ont surveillé l'administration de 285 tests pour les cycles primaire et moyen, la 9e année et le TPCL.

En plus des tests provinciaux, l'OQRE coordonne la participation de l'Ontario à des évaluations nationales et internationales au nom du gouvernement provincial. Ces évaluations montrent le rendement des élèves de l'Ontario par rapport à celui de leurs homologues à l'échelle nationale et internationale. En 2013, l'OQRE a administré l'Enquête internationale sur la maîtrise de l'ordinateur et de l'information (EIMOI) et les résultats ont été rendus publics en novembre 2014. Première enquête en son genre, l'EIMOI est une évaluation informatisée des compétences des élèves de 8e année quant à la maîtrise de l'ordinateur. En 2013, 20 pays ont participé à l'EIMOI. En Ontario, quelque 3 700 élèves de près de 200 écoles ont pris part à l'évaluation. Les résultats des élèves de l'Ontario à l'EIMOI de 2013 ont été considérablement supérieurs à ceux de la moyenne internationale. Les élèves d'aucune autre instance participante n'ont obtenu de meilleurs résultats que ceux de l'Ontario.

En 2013, les élèves ontariens ont aussi participé au Programme pancanadien d'évaluation (PPCE). Ce programme national d'évaluation est administré tous les trois ans afin de mesurer le rendement des élèves canadiens de 8e année dans trois domaines : la lecture, les mathématiques et les sciences. En 2013, les dix provinces ont participé et les sciences étaient le domaine principal. Les résultats au PPCE de 2013, qui ont été annoncés en octobre 2014, ont révélé que les élèves de l'Ontario avaient généralement de bons résultats dans les trois domaines. En fait, l'Ontario est la seule province où les élèves ont atteint ou dépassé la moyenne canadienne dans les trois domaines évalués. En sciences, 94 % des élèves ontariens de 8e année ont atteint le niveau de rendement attendu. De plus, l'Ontario a été la seule instance où les résultats en lecture ont dépassé la moyenne canadienne. En mathématiques, les résultats des élèves de l'Ontario arrivent juste après ceux des élèves du Québec. Les résultats au PPCE au fil du temps montrent que les élèves de l'Ontario sont toujours parmi les plus performants du Canada.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers



OQRE EN LIGNE

« OQRE en ligne » est un projet pluriannuel conçu pour effectuer la transition des tests provinciaux sous la forme papier-crayon vers des tests administrés par ordinateur. Lancé en septembre 2014, le projet vise à aligner les tests provinciaux sur le monde numérique qui est le nôtre et sur l'apprentissage numérique en salle de classe qui joue un rôle de plus en plus important dans l'éducation moderne. L'OQRE tient à ce que la transition vers les tests en ligne s'effectue avec la rigueur et la qualité technique qui caractérisent l'ensemble de son travail. La transition se déroulera graduellement et le TPCL sera le premier test de l'OQRE à être administré en ligne.

Au cours de l'année scolaire 2014-2015, l'OQRE a mené des consultations, de la recherche, des analyses, des projets pilotes et des essais. En novembre 2015, les élèves de 10e année auront l'occasion de participer à l'administration facultative du TPCL en ligne. Pour se préparer à ce test, l'OQRE a fait des mises à l'essai auprès d'élèves de 10e année en novembre 2014 et en février 2015. Dans l'ensemble, plus de 10 000 élèves de plus de 100 écoles relevant de 59 conseils scolaires ont participé à ces mises à l'essai effectuées pour vérifier la qualité du système de tests en ligne avant sa mise en œuvre. Les mises à l'essai ont aussi permis de vérifier les processus d'administration des tests et de recueillir les commentaires d'élèves et de membres du personnel scolaire sur leur expérience. Les commentaires des élèves ont été généralement positifs, 82 % des élèves testés en novembre et 80 % de ceux testés en février ont répondu qu'ils avaient « aimé » ou « assez aimé » faire le test en ligne. De plus, la mise à l'essai de février a permis à l'OQRE de mener une étude afin d'analyser si le rendement des élèves pour une question donnée était différent lorsqu'ils y répondaient sur papier ou sur ordinateur. Les résultats de cette étude qui est sur le point d'être achevée seront publiés.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

« Le passage vers un nouveau mode de présentation des tests de l'OQRE produira des résultats de haute qualité qui continueront de répondre aux besoins du programme d'évaluation et du système éducatif de l'Ontario. »

Mark Reckase, professeur émérite renommé dans le domaine des mesures et des méthodes quantitatives à la Michigan State University et membre du groupe de spécialistes en psychométrie de l'OQRE

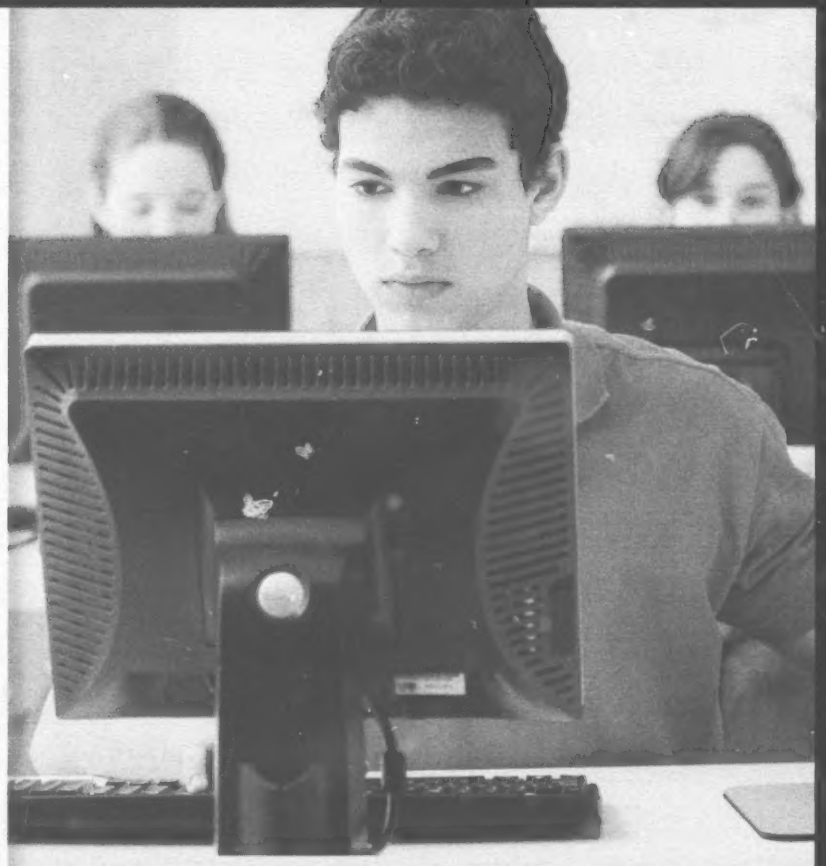
Deux essais en ligne, à participation facultative, ouverts aux élèves de 9e année de la province ont été administrés au printemps 2015. Ces élèves seront les premiers à faire le TPCL en ligne lorsqu'ils entreront en 10e année en 2015-2016. Dans l'ensemble, plus de 26 000 élèves de plus de 372 écoles relevant de 59 conseils scolaires ont participé à ces essais en ligne. Cette participation a donné aux élèves de 9e année une certaine expérience des tests en ligne, ce qui constitue un élément important des pratiques d'évaluation équitables.

En janvier 2015, Mark Reckase a publié un article dans lequel, à titre d'expert, il a félicité l'OQRE pour avoir entamé la transition vers les tests en ligne. Monsieur Reckase est un professeur émérite renommé dans le domaine des mesures et des méthodes quantitatives à la Michigan State University et un membre du groupe de spécialistes en psychométrie de l'OQRE. Dans son article, monsieur Reckase écrit que « l'OQRE a mis au point un processus réfléchi et rigoureux pour effectuer les enquêtes nécessaires et s'assurer que la présentation des tests provinciaux sur ordinateur est équitable pour tous les élèves ». De plus, il a exprimé sa confiance dans la transition entreprise par l'OQRE, déclarant que « le passage vers un nouveau mode de présentation des tests de l'OQRE produira des résultats de haute qualité qui continueront de répondre aux besoins du programme d'évaluation et du système éducatif de l'Ontario ».

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

Appui aux progrès des élèves

L'OQRE s'engage à intégrer toute une série de données qui mettent en évidence les domaines dans lesquels il est nécessaire d'intervenir de manière à ce que l'ensemble des élèves puisse atteindre le plus haut niveau de rendement possible.



Pour améliorer les programmes scolaires et les résultats des élèves, le rendement doit être évalué à l'aide de données probantes crédibles. Les tests de l'OQRE fournissent une source d'information fiable qui peut être comparée d'une école à l'autre et d'un conseil scolaire à l'autre à l'échelle de la province. De plus, en communiquant ses résultats au public, l'OQRE peut attirer l'attention sur les domaines qui doivent être améliorés, comme l'a encore démontré la publication des résultats des tests provinciaux de 2014.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

En 2014, les résultats ont indiqué que le taux de littératie dans les écoles élémentaires de l'Ontario continue de s'améliorer d'une année à l'autre. En effet, en lecture, 80 % des élèves de 3e année et 91 % des élèves de 6e année atteignent maintenant la norme provinciale, ce qui représente une augmentation de 12 points de pourcentage et de 11 points de pourcentage, respectivement, au cours des cinq dernières années.

Le rendement en écriture continue aussi de s'améliorer; 81 % des élèves de 3e année et 89 % des élèves de 6e année ont atteint la norme provinciale, ce qui représente un maintien en 3e année et une augmentation de 9 points de pourcentage en 6e année au cours des cinq dernières années.

Le rendement en mathématiques s'améliore également; 79 % des élèves de 3e année et 83 % des élèves de 6e année ont atteint la norme provinciale, ce qui représente une augmentation de 7 points de pourcentage et de 2 points de pourcentages, respectivement, au cours des cinq dernières années.

Au secondaire, les taux de réussite en mathématiques s'améliorent de façon soutenue depuis cinq ans, tant pour le cours théorique que pour le cours appliqué. Parmi les élèves inscrits au cours théorique de mathématiques, 84 % ont atteint la norme provinciale cette année, ce qui représente une augmentation de 13 points de pourcentage au cours des cinq dernières années. Par ailleurs, 51 % des élèves inscrits au cours appliqué de mathématiques ont atteint la norme provinciale cette année, ce qui représente une augmentation de 15 points de pourcentage au cours des cinq dernières années.

En 2014, 88 % des élèves qui ont participé au TPCL l'ont réussi à leur première tentative. Depuis 2010, le pourcentage des élèves qui ont réussi le TPCL a augmenté de 6 points. Aussi, 96 % des élèves inscrits au cours théorique de français ayant participé pleinement au test l'ont réussi. Bien que le taux de réussite au TPCL des élèves inscrits au cours appliqué de français ait augmenté de 12 points de pourcentage au cours des cinq dernières années, passant de 54 % à 66 %, le tiers de ces élèves (34 %) ne le réussit toujours pas lors du premier essai. Comme les taux de réussite des élèves du cours appliqué de mathématiques et ceux du cours appliqué de français dans les écoles secondaires restent constamment bas, l'OQRE a recommandé un examen de l'objectif de ces cours et notamment de réfléchir à la meilleure manière de soutenir la réussite des élèves.

ÉCOLES ÉLÉMENTAIRES

	3e ANNÉE	6e ANNÉE
Lecture	80 %	91 %
Écriture	81 %	89 %
Mathématiques	79 %	83 %

Pourcentages des élèves qui ont atteint la norme provinciale en 2014

ÉCOLES SECONDAIRES

TEST DE MATHÉMATIQUES, 9e ANNÉE

Cours théorique	Cours appliqué
84 %	51 %

Pourcentages des élèves qui ont atteint la norme provinciale en 2014

TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES (TPCL)

88 % Pourcentage des élèves admissibles pour la première fois qui ont réussi le test en 2014

À moins d'indication contraire, les résultats présentés dans ce rapport sont ceux des élèves et des écoles du système scolaire de langue française de l'Ontario. Les résultats pour le système scolaire de langue anglaise sont présentés dans la version anglaise du rapport.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

L'OQRE est heureux de constater que, grâce aux données découlant des résultats des tests, de nombreuses initiatives ont été mises sur pied récemment dans l'ensemble du système éducatif. Mentionnons entre autres que le ministère de l'Éducation a récemment investi 4 millions de dollars pour offrir spécifiquement des possibilités d'apprentissage en mathématiques au personnel enseignant de l'Ontario en vue d'améliorer l'apprentissage dans cette matière. Les conseillères et les conseillers scolaires du Hamilton-Wentworth Catholic District School Board ont formé un groupe de travail spécial pour trouver comment améliorer le rendement des élèves en mathématiques à l'échelle du conseil et présenté une série de recommandations en ce sens. Bruce Rodrigues, directeur général de l'OQRE, s'est adressé récemment à tout le personnel enseignant du secondaire dans ce conseil scolaire pour lui expliquer comment les données de l'OQRE peuvent être utilisées pour guider l'enseignement et améliorer la réussite des élèves. Le Greater Essex County District School Board a aussi formé un groupe de travail pour améliorer le rendement en mathématiques des élèves du palier élémentaire.

L'OQRE est heureux de constater que, grâce aux données découlant des résultats des tests, de nombreuses initiatives ont été mises sur pied récemment dans l'ensemble du système éducatif.

Pour soutenir encore davantage les progrès des élèves en mathématiques, l'OQRE a organisé trois forums d'une journée chacun sur l'apprentissage des mathématiques. Les forums étaient destinés aux enseignantes et enseignants de mathématiques de la 6e année à la 9e année et visaient à améliorer la réussite des élèves dans ces années d'études. Ces forums étaient axés spécifiquement sur les besoins en mathématiques des élèves lors du passage de l'élémentaire au secondaire. Le forum en langue française, *Le pont de la réussite de la 6e à la 9e année*, a été donné par Jules Bonin-Ducharme, conseiller en didactique de la numératie au Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques, et par Hélène Massicotte, agente d'éducation à l'OQRE (responsable de contenu mathématiques). Les deux forums en langue anglaise ont été présentés par Christine Suurtamm, professeure agrégée en didactique des mathématiques à l'Université d'Ottawa, et s'intitulaient *Promoting Mathematics Learning For All*. Au total, 65 équipes représentant leurs conseils scolaires ont participé à ces activités.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

Renforcement des capacités

L'OQRE s'engage à renforcer les capacités d'utilisation des données en offrant des services au personnel enseignant, aux parents, au gouvernement et au grand public.

Un des objectifs importants de l'OQRE est d'aider le personnel enseignant et les parents à interpréter et utiliser les données afin de soutenir les élèves et d'améliorer l'apprentissage. Les résultats aux tests de l'OQRE permettent de déterminer certaines tendances dans l'apprentissage des élèves à l'échelle de l'école, du conseil scolaire et de la province, en plus d'aider à cerner les domaines du curriculum qui requièrent davantage d'attention. En outre, les enseignantes et les enseignants utilisent les données comme points de référence pour améliorer les programmes scolaires. L'équipe de soutien aux écoles et liaison de l'OQRE est composée d'anciens membres de directions d'école qui travaillent avec des équipes dans les écoles et les conseils scolaires de la province afin de renforcer la capacité d'utilisation des données. Cette année encore, l'OQRE a donné une série de présentations, de séances d'échanges d'information, de séminaires, de forums sur l'apprentissage, de consultations et d'ateliers sur les pratiques d'évaluation, les ressources et l'interprétation des données.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

Un des objectifs fondamentaux de l'OQRE est de fournir au personnel enseignant les moyens de tirer parti des données de l'OQRE. Entre le 1er avril 2014 et le 31 mars 2015, l'équipe de soutien aux écoles et liaison de l'OQRE a fait des présentations devant plus de 5 000 membres du personnel enseignant de toute la province. Ils ont appris notamment à utiliser les données de l'OQRE pour soutenir leurs efforts quotidiens en salle de classe et dans l'école. Les séances ont aidé ces personnes à trianguler le rendement de leurs élèves avec des données contextuelles et de l'information sur leur attitude envers leur apprentissage. Ces riches analyses permettent aux équipes dans les écoles et les conseils scolaires de voir sous un jour nouveau les difficultés que doivent affronter leurs élèves. Ces nouvelles perspectives peuvent avoir un effet sur les décisions relatives à l'amélioration des programmes.

Conscient du rôle essentiel joué par les parents pour soutenir le rendement des élèves, l'OQRE a aussi poursuivi ses efforts pour rencontrer ce groupe important au cours de l'année. L'OQRE a donné 12 présentations destinées aux parents qui ont attiré 1 150 personnes. Ces présentations ont permis à ces derniers de mieux comprendre le rôle de l'OQRE, l'utilisation de ses données et de ses ressources pour soutenir l'apprentissage de leurs enfants et montré comment discuter du rendement et de la planification des améliorations avec l'école. Outre ces présentations, six forums à l'intention des parents ont été offerts afin d'entamer un dialogue ouvert et constructif sur les ressources dont ils ont besoin et sur la manière dont l'OQRE peut les soutenir. Il y a eu des présentations sur les mathématiques à tous ces forums. Lors des deux forums à l'intention des parents de langue française, Joël Beaudoin, conseiller en mathématiques auprès du Conseil scolaire catholique Providence, a présenté de nouvelles façons d'enseigner les mathématiques et conseillé les parents sur la façon de soutenir l'apprentissage de leurs enfants. Lors des quatre forums à l'intention des parents de langue anglaise, Lynda Colgan, professeure agrégée en didactique des mathématiques pour le palier élémentaire à l'Université Queen's et animatrice de l'émission *Prime Radicals* sur les ondes de TVO, a présenté un atelier sur la façon de rendre les mathématiques dignes d'intérêt pour les parents. Dans l'ensemble, ces forums ont attiré plus de 300 personnes. L'OQRE a aussi été invité à animer un atelier dans le cadre du congrès de 2014 de l'Ontario Association for Parents in Catholic Education. Trente personnes ont assisté à l'atelier intitulé *Helping Parents Understand EQAO Assessments*.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

Au cours de l'année, l'équipe de liaison a animé plusieurs autres séances afin d'aider les intervenantes et les intervenants à soutenir l'amélioration de l'apprentissage des élèves. L'équipe a donné des présentations et des séminaires en français et en anglais pour les candidates et candidats à l'enseignement dans toutes les régions de l'Ontario et a rencontré plus de 4 000 étudiants dans les facultés d'éducation des universités Nipissing, York, Laurier, Tyndale, Niagara, Redeemer, Brock et Charles Sturt, ainsi qu'à l'Université d'Ottawa, à l'Université Western Ontario et à l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto.

Pour amener les futurs administratrices et administrateurs d'école à mieux comprendre comment les données de l'OQRE peuvent être utilisées pour la planification de l'amélioration scolaire, l'équipe de liaison a aussi animé des séances à l'intention des membres du personnel enseignant inscrits au Programme menant à la qualification de directrice ou de directeur d'école. Dans l'ensemble, 199 personnes ont assisté à sept présentations.

Pendant toute l'année, le directeur général de l'OQRE, Bruce Rodrigues, a accepté des invitations à mener des consultations avec des équipes de direction de conseils scolaires. Au cours de l'année passée, il a apporté son soutien à de nombreux conseils scolaires de l'Ontario ainsi qu'à la Direction des écoles provinciales à différents titres. Lors de ses visites aux conseils scolaires, il a souvent aidé les membres à mettre au point des plans d'amélioration adaptés à leur conseil et basés sur les données des tests de l'OQRE. Invité à titre de conférencier à plusieurs séances de l'initiative « Engagement, amélioration et monitorage systémiques » dans tout l'Ontario, il a conseillé aux écoles comment utiliser la pédagogie et la planification pour améliorer l'apprentissage des élèves en mathématiques.

Des instances du monde entier continuent de s'inspirer des bons résultats de l'OQRE pour soutenir leurs élèves. Le programme d'évaluation de l'OQRE est reconnu sur le plan mondial pour son excellence et des délégations internationales sont très intéressées par le succès de son modèle de tests. L'OQRE a continué de recevoir des demandes de présentations cette année et s'est adressé à des représentantes et des représentants du Danemark, de la Suède, de l'Indonésie et de la Chine.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

Dre Bette M. Stephenson, directrice émérite

La Reconnaissance du rendement scolaire Dre-Bette-M.-Stephenson a été établie par l'OQRE en 2009 pour récompenser les écoles de la province de leur bon travail. En 2014, 27 écoles élémentaires et secondaires ont reçu cette distinction. Ces écoles financées par les deniers publics ont été reconnues pour avoir utilisé de manière efficace les données de l'OQRE ainsi que les données probantes d'autres sources en vue d'améliorer et de soutenir le rendement de leurs élèves. Les écoles reconnues sont au nombre des écoles ontariennes qui se sont distinguées pour avoir adopté un plan d'action basé sur leur situation particulière et pour avoir réalisé des améliorations notables, comme le démontre la tendance positive de leurs résultats aux tests de l'OQRE au fil du temps.

Reconnaissance du rendement scolaire

Dre-Bette-M.-Stephenson

École élémentaire catholique Saint-François-d'Assise
Conseil des écoles catholiques du Centre-Est

École élémentaire publique Nouvel Horizon
Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario

École élémentaire catholique Embrum
Conseil scolaire de district catholique de l'Est ontarien

École élémentaire catholique Notre-Dame de la Merci
Conseil scolaire catholique du Nouvel-Ontario

École secondaire Académie catholique Mère-Teresa
Conseil scolaire de district catholique Centre-Sud

École secondaire catholique Cité des Jeunes
Conseil scolaire catholique de district des Grandes Rivières

École secondaire Le Caron
Conseil scolaire Viamonde

Annunciation of Our Lord Catholic Elementary School
Hamilton-Wentworth Catholic District School Board

Clarke High School
Kawartha Pine Ridge District School Board

Corpus Christi Catholic Elementary School
Thunder Bay Catholic District School Board

Dallington Public School
Toronto District School Board

Donald Cousens Public School
York Region District School Board

Edna Staebler Elementary School
Waterloo Region District School Board

Goderich Public School
Avon Maitland District School Board

Gracedale Public School
Toronto District School Board

Holy Trinity Catholic High School
Ottawa Catholic District School Board

John Fraser Secondary School
Peel District School Board

Joseph Gould Public School
Durham District School Board

Longfields-Davidson Heights Secondary School
Ottawa-Carleton District School Board

Michipicoten High School
Algoma District School Board

Rockwood Public School
Renfrew County District School Board

Sacred Heart High School
Bruce-Grey Catholic District School Board

St. Mary's Catholic School
Renfrew County Catholic District School Board

St. Mary's College
Huron-Superior Catholic District School Board

St. Mary's High School
Waterloo Catholic District School Board

St. Robert Catholic High School
York Catholic District School Board

Sir Frederick Banting Secondary School
Thames Valley District School Board

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

Données importantes pour la recherche

L'OQRE s'est engagé à démontrer que toutes ses pratiques s'appuient sur des connaissances fondées sur des recherches.

L'OQRE est déterminé à poursuivre des recherches approfondies pour mettre à jour les facteurs qui influent sur le rendement scolaire et, par ailleurs, veille à ce que ses méthodes et ses outils d'évaluation soient les plus adaptés au système éducatif de l'Ontario.

Plusieurs projets de recherche ont été publiés en 2014-2015. L'étude *Suivi des progrès en littératie d'une année à l'autre dans les écoles de langue française : cohorte de la 3e année (2005) à la 6e année (2008), puis au TPCL (2012)* a examiné le rendement des élèves en lecture et en écriture au fil des tests provinciaux. Cette étude a donné au personnel enseignant, aux directions d'école, aux responsables des politiques et à d'autres cadres administratifs de précieuses indications sur les progrès des élèves à des moments clés de leur scolarisation.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

L'étude a mis en évidence que les élèves qui ont atteint la norme provinciale aux tests de l'OQRE pendant leurs premières années de scolarité ont de meilleures chances de réussir le TPCL en 10e année que les élèves qui ne l'ont pas atteinte. Elle a aussi montré que nombre d'élèves qui n'avaient pas atteint la norme en 3e année et en 6e année ont malgré tout réussi le TPCL.

Par ailleurs, l'étude *Suivi des progrès en mathématiques d'une année à l'autre dans les écoles de langue française : cohorte de la 3e année (2006) à la 6e année (2009), puis à la 9e année (2012)* a examiné le rendement en mathématiques d'une cohorte d'élèves de la 3e année à la 9e année (cours théorique et appliqué) et la relation entre leur rendement et les données contextuelles et les données relatives à l'attitude les concernant.

Les conclusions de l'étude ont de nouveau mis en évidence que les élèves qui ont atteint la norme provinciale aux tests de l'OQRE pendant leurs premières années de scolarité ont de meilleures chances de l'atteindre par la suite et qu'ils s'inscrivent plus souvent au cours théorique de mathématiques de 9e année, et le réussissent, que les élèves qui n'ont pas atteint la norme plus tôt. Et, ce qui est tout aussi intéressant, nombre d'élèves qui n'avaient pas atteint la norme provinciale en mathématiques en 3e année ou en 6e année, l'ont atteinte en 9e année. Ces deux études confirment qu'il est important de repérer les élèves qui éprouvent des difficultés pendant les premières années de leur scolarisation afin de pouvoir leur offrir le soutien dont ils ont besoin pour les aider à progresser.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

Une autre étude publiée cette année porte sur la modernisation du programme de tests provinciaux de l'OQRE. Dans le cadre du projet « OQRE en ligne » et à compter de 2015, l'OQRE passera de la notation centralisée à la notation en ligne décentralisée. Cela signifie qu'au lieu de réunir les correctrices et les correcteurs de la province en un seul lieu, l'OQRE leur donnera de la formation afin qu'ils puissent noter les tests depuis leur domicile.

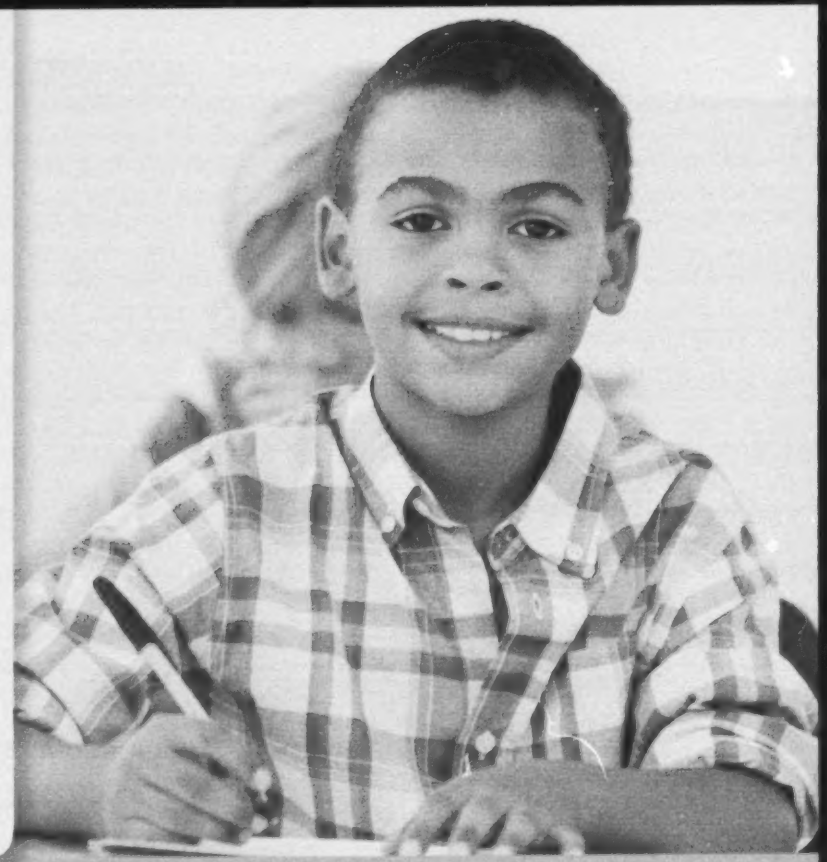
Pour permettre ce changement, la mise en page des cahiers de test sur papier a dû être modifiée afin de faciliter le balayage des réponses manuscrites. Pour mener à bien ce changement, l'*Étude sur la facilité d'utilisation de la nouvelle mise en page du cahier de test* a été effectuée. Cette recherche a révélé que la majorité des élèves et des membres du personnel enseignant a réagi favorablement à la nouvelle mise en page des cahiers. À la suite des constatations de cette étude, l'OQRE a pu passer avec confiance au nouveau mode de présentation en 2015. Au cours des prochains mois, des études additionnelles seront effectuées afin de soutenir la transition vers les tests en ligne.

En 2015, la première cohorte d'élèves de langue anglaise qui participe au programme de maternelle et du jardin d'enfants à temps plein fera le test de l'OQRE pour le cycle primaire en 3e année. En vue de se préparer, l'OQRE a consulté des chercheuses et des chercheurs de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario de l'Université de Toronto afin de déterminer la meilleure manière d'analyser les résultats de cette cohorte et de les communiquer de façon responsable.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

Pratiques de gestion efficaces

L'OQRE s'engage à se conformer à des pratiques de gestion stratégiques qui renforcent sa capacité à se consacrer à ses priorités et engagements clés et à les mettre en œuvre.



L'exercice financier 2014-2015 a marqué la fin d'un cycle de cinq ans de planification stratégique. Afin de mettre au point son nouveau plan stratégique, l'OQRE a mené de vastes consultations avec divers intervenantes et intervenants de toute la province. Cela a consisté, entre autres, à recueillir plus de 7 500 réponses à un sondage fait auprès du public sur les activités et les priorités de l'OQRE, à tenir neuf séances de planification stratégique dans toutes les régions de la province, à mener des ateliers et des discussions avec les membres de son conseil d'administration et de son personnel, et à consulter les comités et les partenaires de l'OQRE. Les commentaires reçus aideront l'OQRE à établir ses priorités et ses objectifs pour le prochain cycle de ses pratiques de gestion. Ces priorités devraient être mises au point d'ici l'été 2015.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

L'OQRE effectue cette évaluation indépendante portant sur une responsabilité fondamentale du système éducatif financé par les deniers publics à un coût correspondant à seulement

50 $ **par élève qui fait le test de l'OQRE**

OU

16 $ **par élève inscrit dans une école publique de l'Ontario.**

En septembre 2014, l'OQRE a lancé un nouveau système de gestion des activités qui facilite l'organisation logistique et la gestion des réunions de comités, la notation de ses tests et les forums sur l'apprentissage, ainsi que l'embauche du personnel contractuel. Les fonctionnalités du système soutiennent les efforts de l'OQRE pour mettre en œuvre la notation en ligne et permettent d'émettre des avis de paiement aux membres des comités et aux correctrices et correcteurs, tout en apportant des améliorations et une plus grande efficacité à son fonctionnement.

Compte tenu de son objectif de moderniser sa technologie, l'OQRE a fait de bons progrès quant au réaménagement de son site Web. Le nouveau site offrira une navigation améliorée, une fonction de recherche, un plan, une nouvelle vidéothèque, une meilleure accessibilité pour les utilisatrices et les utilisateurs, une conception Web permettant la compatibilité avec les plateformes mobiles pour les tablettes et les téléphones intelligents, et des boutons pour les échanges sur les médias sociaux. Le nouveau site Web sera lancé au cours de l'été 2015.

L'OQRE est en mesure de mettre en œuvre ses priorités et de respecter ses engagements grâce aux efforts déployés par son personnel dévoué et compétent. Au cours de l'année écoulée, plusieurs employés de longue date ont célébré des jalons importants au sein de l'OQRE. Entre le 1er avril 2014 et le 31 mars 2015, six employés ont franchi le cap des cinq ans de service, sept celui des 10 ans de service et sept celui des 15 ans de service. L'OQRE reconnaît la valeur des membres de son équipe et rend fièrement hommage à leur engagement continu.

Le coût de toutes les activités de l'OQRE représente

0,14 %

de la moyenne du montant dépensé par élève par le ministère de l'Éducation.

Pour une somme de moins de 32 millions de dollars au cours de l'année financière 2014-2015, le programme de tests provinciaux évalue dans quelle mesure les élèves de la province répondent aux attentes prescrites dans *Le curriculum de l'Ontario* en lecture, écriture et mathématiques, à des étapes clés de leur éducation. L'OQRE effectue cette évaluation indépendante portant sur une responsabilité fondamentale du système éducatif financé par les deniers publics à un coût correspondant à seulement 50 $ par élève qui fait le test de l'OQRE ou à 16 $ par élève inscrit dans une école publique de l'Ontario. Ce coût représente 0,14 % de la moyenne du montant dépensé par élève par le ministère de l'Éducation. Il s'agit là d'un très faible coût pour mener des évaluations produisant des données objectives, comparables et utilisées à grande échelle dans le but d'améliorer les programmes pour tous les élèves de l'Ontario.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

États financiers

Exercice clos le 31 mars 2015

La vérification des résultats financiers de l'OQRE pour les activités se terminant le 31 mars 2015 a été subventionnée par le ministère de l'Éducation.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

KPMG s.r.l./s.e.n.c.r.l.
Yonge Corporate Centre
4100, rue Yonge, Bureau 200
Toronto (Ontario) M2P 2H3
Canada

Téléphone (416) 228-7000
Télécopieur (416) 228-7123
Internet www.kpmg.ca

RAPPORT DES AUDITEURS INDÉPENDANTS

Au conseil d'administration de
l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

Nous avons effectué l'audit des états financiers ci-joints de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation, qui comprennent l'état de la situation financière au 31 mars 2015, les états des résultats et de l'excédent accumulé, de la variation des actifs financiers nets et des flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, ainsi que les notes, qui comprennent un résumé des principales méthodes comptables et d'autres informations explicatives.

Responsabilité de la direction pour les états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle de ces états financiers conformément aux Normes comptables canadiennes pour le secteur public, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité des auditeurs

Notre responsabilité consiste à exprimer une opinion sur les états financiers, sur la base de notre audit. Nous avons effectué notre audit selon les normes d'audit généralement reconnues du Canada. Ces normes requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie et que nous planifiions et réalisions l'audit de façon à obtenir l'assurance raisonnable que les états financiers ne comportent pas d'anomalies significatives.

Un audit implique la mise en œuvre de procédures en vue de recueillir des éléments probants concernant les montants et les informations fournis dans les états financiers. Le choix des procédures relève de notre jugement, et notamment de notre évaluation des risques que les états financiers comportent des anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs. Dans l'évaluation de ces risques, nous prenons en considération le contrôle interne de l'entité portant sur la préparation et la présentation fidèle des états financiers afin de concevoir des procédures d'audit appropriées aux circonstances, et non dans le but d'exprimer une opinion sur l'efficacité du contrôle interne de l'entité. Un audit comporte également l'appréciation du caractère approprié des méthodes comptables retenues et du caractère raisonnable des estimations comptables faites par la direction, de même que l'appréciation de la présentation d'ensemble des états financiers.

Nous estimons que les éléments probants que nous avons obtenus sont suffisants et appropriés pour fonder notre opinion d'audit.

Opinion

À notre avis, les états financiers donnent, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation au 31 mars 2015, ainsi que de ses résultats d'exploitation et de ses flux de trésorerie pour l'exercice clos à cette date, conformément aux Normes comptables canadiennes pour le secteur public.

KPMG s.r.l./S.E.N.C.R.L.

Comptables professionnels agréés, experts-comptables autorisés

Le 11 juin 2015
Toronto, Canada

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État de la situation financière

Au 31 mars 2015, avec les informations correspondantes de 2014

	2015	2014
Actifs financiers		
Actifs à court terme		
Trésorerie	1 010 068 $	2 465 219 $
Fonds affecté par le Conseil [note 2 b)]	5 571 796	7 519 706
Débiteurs (note 3)	1 297 817	509 291
	7 879 681	10 494 216
Passifs financiers		
Passifs à court terme		
Créditeurs et charges à payer	1 602 465	1 699 144
Actifs financiers nets	6 277 216	8 795 072
Actifs non financiers		
Charges payées d'avance (note 4)	1 004 486	779 608
Immobilisations corporelles (note 5)	3 295 290	856 098
	4 299 776	1 635 706
Excédent accumulé	10 576 992 $	10 430 778 $

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Au nom du Conseil,

Président du conseil

Directeur général

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des résultats et de l'excédent accumulé

Exercice clos le 31 mars 2015, avec les informations correspondantes de 2014

	2015 Budget (note 10)	2015 Réel	2014 Réel
Revenus			
Ministère de l'Éducation			
Versements d'allocation de base	36 252 677 $	32 133 580 $	32 077 100 $
Autres revenus	–	585 128	585 322
	36 252 677	32 718 708	32 662 422
Charges			
Services et frais de location	20 475 510	17 509 674	17 214 265
Salaires	12 233 673	11 700 123	12 033 560
Transport et communication	2 814 342	2 625 810	2 970 677
Fournitures et matériel	729 152	736 887	783 849
	36 252 677	32 572 494	33 002 351
Excédent (déficit) de l'exercice	–	146 214	(339 929)
Excédent accumulé, au début de l'exercice	10 430 778	10 430 778	10 770 707
Excédent accumulé, à la fin de l'exercice	10 430 778 $	10 576 992 $	10 430 778 $
L'excédent accumulé comprend :			
Affectation externe		5 005 196 $	2 911 072 $
Affectation interne [note 2 b)]		5 571 796	7 519 706
		10 576 992 $	10 430 778 $

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État de la variation des actifs financiers nets

Exercice clos le 31 mars 2015, avec les informations correspondantes de 2014

	2015 Budget (note 10)	2015 Réel	2014 Réel
Excédent (déficit) de l'exercice	– $	146 214 $	(339 929) $
Acquisition d'immobilisations corporelles	–	(2 914 353)	(876 795)
Amortissement des immobilisations corporelles	332 221	475 161	332 221
	332 221	(2 439 192)	(544 574)
Acquisition de charges payées d'avance	–	(1 004 486)	(779 608)
Utilisation de charges payées d'avance	–	779 608	792 311
	–	(224 878)	12 703
Augmentation (diminution) des actifs financiers nets	332 221	(2 517 856)	(871 800)
Actifs financiers nets, au début de l'exercice	8 795 072	8 795 072	9 666 872
Actifs financiers nets, à la fin de l'exercice	9 127 293 $	6 277 216 $	8 795 072 $

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

État des flux de trésorerie

Exercice clos le 31 mars 2015, avec les informations correspondantes de 2014

	2015	2014
Flux de trésorerie liés aux activités suivantes :		
Exploitation		
Excédent (déficit) de l'exercice	146 214 $	(339 929) $
Amortissement des immobilisations corporelles sans effet sur la trésorerie	475 161	332 221
	621 375	(7 708)
Variation des éléments hors trésorerie du fonds de roulement d'exploitation		
Débiteurs	(788 526)	917 411
Créditeurs et charges à payer	(96 679)	(233 192)
Charges payées d'avance	(224 878)	12 703
	(488 708)	689 214
Financement		
Acquisition d'immobilisations corporelles	(2 914 353)	(876 795)
Investissement		
Variations du fonds affecté par le Conseil	1 947 910	(75 686)
Diminution de la trésorerie	(1 455 151)	(263 267)
Trésorerie au début de l'exercice	2 465 219	2 728 486
Trésorerie à la fin de l'exercice	1 010 068 $	2 465 219 $

Voir les notes afférentes aux états financiers.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers

Exercice clos le 31 mars 2015

La province de l'Ontario a créé l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (« l'Office ») en vertu de la *Loi sur l'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation* en juin 1996. Son objectif consiste à rehausser le niveau de responsabilité et à contribuer à l'amélioration de la qualité de l'éducation en Ontario au moyen d'évaluations et d'examens fondés sur des données objectives, fiables et pertinentes, ainsi qu'en diffusant en temps opportun auprès du public les renseignements obtenus et des recommandations formulées visant à améliorer le système d'éducation.

1. Principales méthodes comptables

Les présents états financiers, préparés conformément aux normes comptables canadiennes pour le secteur public, tel qu'établies par le Conseil sur la comptabilité dans le secteur public des Comptables professionnels agréés du Canada (« CPA Canada ») et, si pertinentes, aux recommandations du Conseil des normes comptables de CPA Canada, reflètent les méthodes comptables détaillées ci-dessous.

a) Constatation des revenus

L'Office est subventionné par le ministère de l'Éducation selon des arrangements budgétaires préétablis. L'Office reçoit des versements d'allocation de base selon le budget annuel approuvé. Les paiements de transfert sont constatés dans les états financiers de l'exercice où le transfert est autorisé et lorsque les critères d'admissibilité sont atteints, sauf lorsque le transfert donne naissance à un passif.

Les autres revenus sont comptabilisés au moment où le service est rendu.

b) Immobilisations corporelles

Les immobilisations corporelles sont comptabilisées au coût, moins l'amortissement cumulé, et elles sont amorties selon la méthode de l'amortissement linéaire, sur leur durée de vie utile estimative, comme suit :

Matériel informatique	3 à 10 années
Mobilier et agencements	5 années

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2015

1. Principales méthodes comptables (suite)

Dans le cas des immobilisations acquises ou mises en service au cours de l'exercice, l'amortissement est calculé à partir du mois suivant la date de mise en service de ces acquisitions.

L'Office examine la valeur comptable des immobilisations corporelles lorsque des événements ou des changements de circonstances indiquent que la valeur comptable d'un actif pourrait ne pas être recouvrable. Si l'Office croit que les flux de trésorerie générés par un actif seront moindres que sa valeur comptable, au plus bas niveau des flux de trésorerie identifiables, l'Office constate une perte pour la différence entre la valeur comptable de l'actif et sa juste valeur.

c) Incertitude relative à la mesure

La préparation d'états financiers requiert de la direction qu'elle fasse des estimations et pose des hypothèses qui ont un effet sur la valeur comptable des actifs et des passifs et la présentation des actifs et des passifs éventuels à la date des états financiers ainsi que sur la valeur comptable des revenus et des charges de l'exercice. Ces estimations prennent également en considération l'amortissement des immobilisations. Les résultats réels pourraient différer de ces estimations.

2. Excédent accumulé

a) Excédent accumulé grevé d'une affectation externe

L'Office reçoit des versements d'allocation de base selon le budget annuel approuvé. Les charges réelles engagées pendant l'exercice pourraient différer des montants budgétés. La différence entre les versements d'allocation de base reçus et les charges réelles engagées fait l'objet d'un suivi distinct à titre d'excédent accumulé grevé d'une affectation externe.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2015

2. Excédent accumulé (suite)

b) L'excédent accumulé grevé d'une affectation interne

Un fonds affecté a été établi par le conseil d'administration (le « Conseil ») à la suite d'une résolution prise par ce dernier en vue d'examiner les processus d'évaluation et de rechercher de nouvelles méthodologies en matière d'évaluation à grande échelle afin de maintenir la qualité irréprochable des programmes d'évaluation de l'Ontario. Le fonds est actuellement investi dans un compte courant de la Banque Royale du Canada. L'Office a le pouvoir de garder tout revenu qui n'est pas un financement provincial selon la *Loi sur l'OQRE*, la Directive sur l'établissement et l'obligation de rendre compte des organismes et la *Loi sur l'administration financière*.

	2015	2014
Solde au début de l'exercice	7 519 706 $	7 444 020 $
Affectation d'autres revenus	462 114	458 000
Revenus d'intérêts gagnés sur le fonds	122 384	126 064
Coûts reliés aux services d'administration produisant des honoraires (note 8)	(46 032)	(43 381)
Coûts reliés à la stratégie informatique	(2 486 376)	(464 997)
Solde à la fin de l'exercice	5 571 796 $	7 519 706 $

Au cours de l'exercice précédent, le conseil d'administration a approuvé une motion visant à affecter l'excédent accumulé grevé d'une affectation interne à la stratégie informatique approuvée par le conseil.

3. Débiteurs

Un paiement de transfert au montant de 851 490 $ (néant en 2014) à recevoir du ministère de l'Éducation est inclus dans les débiteurs.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2015

4. Charges payées d'avance

Les charges payées d'avance sont payées en trésorerie et enregistrées comme actifs préalablement à ce qu'elles soient utilisées. À la fin de l'exercice, le solde s'établissait comme suit :

	2015	2014
Charges payées d'avance	322 308 $	91 884 $
Charges payées d'avance – détachements	682 178	687 724
	1 004 486 $	779 608 $

5. Immobilisations corporelles

			2015	2014
	Coût	Amortissement cumulé	Valeur comptable nette	Valeur comptable nette
Matériel informatique	5 439 732 $	2 203 202 $	3 236 530 $	836 643 $
Mobilier et agencements	317 536	258 776	58 760	19 455
	5 757 268 $	2 461 978 $	3 295 290 $	856 098 $

L'amortissement des immobilisations corporelles constaté pour l'exercice à l'étude est de 475 161 $ (332 221 $ en 2014).

En 2014, il y avait un solde de 282 985 $ au titre des logiciels en cours de développement liés au système de gestion des activités (*Event Management System* ou « EMS »). Compte tenu que le logiciel était prêt pour la mise en service en octobre 2014, les actifs liés au logiciel EMS sont classés sous Matériel informatique.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

6. Engagements au titre de la location

L'Office loue des locaux en vertu d'un bail à long terme prenant fin le 31 décembre 2017. Selon les conditions de ce bail, l'Office est tenu d'acquitter un loyer de base annuel préétabli en fonction des taux de la superficie en pieds carrés plus les charges d'exploitation et d'entretien. Les versements annuels minimaux futurs sont répartis ainsi :

2016	1 147 624 $
2017	989 279
2018	503 519
	2 640 422 $

7. Instruments financiers

Les instruments financiers de l'Office sont la trésorerie, le fonds affecté par le Conseil, les débiteurs et les créditeurs et charges à payer. Les instruments financiers sont comptabilisés à leur juste valeur au moment de la comptabilisation initiale. La juste valeur de ces instruments financiers se rapproche de leur valeur comptable vu l'échéance à court terme de ces instruments.

Il est de l'opinion de la direction que l'Office n'est pas exposé à des risques significatifs d'intérêt, de crédit ou de change provenant de ces instruments financiers.

8. Attribution des charges

Les charges différentielles d'administration sont attribuées aux revenus tirés des services d'administration produisant des honoraires. Les charges sont attribuées au pro rata du nombre de tests individuels d'élèves administrés.

Table des matières
Conseil d'administration de l'OQRE
Message du président et du directeur général
À propos de l'OQRE
Priorités stratégiques
Évaluations « d'une qualité irréprochable »
Appui aux progrès des élèves
Renforcement des capacités
Données importantes pour la recherche
Pratiques de gestion efficaces
États financiers

OFFICE DE LA QUALITÉ ET DE LA RESPONSABILITÉ EN ÉDUCATION

Notes afférentes aux états financiers (suite)

Exercice clos le 31 mars 2015

9. Risque de liquidité

Le risque de liquidité est le risque que l'Office ne soit pas en mesure d'honorer ses engagements en temps opportun ou à un coût raisonnable. L'Office gère son risque de liquidité en surveillant ses besoins sur le plan de l'exploitation. L'Office prépare des prévisions budgétaires et de trésorerie afin de faire en sorte de disposer des fonds suffisants pour honorer ses engagements.

Il n'y a eu aucune variation importante de ce risque par rapport à 2014.

10. Budget

Les informations budgétaires ont été tirées du budget approuvé par le Conseil.

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

OQRE

2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 | Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2015 | Canr_rf_0615

Page d'accueil